

## 2. 班級經營暨學生輔導

科任教師與班級導師不同，因此班級經營更要細膩。我認為，為了學生，科任與班導之間的合作要好，彼此要站在學生的角度，替學生的人格品德及學習效果共同努力。

我了解身為導師有處理不完的班務，與家長們有回應不完的聯繫事項，更有細細碎碎來自教育局或學校的行政宣導或支援事務要處理。因此，科任教師的課室經營要好，無論班上有任何風格的學生，導師都希望科任們能秉持著愛心與教學能力，獨立在科任課上，照顧好每個孩子。

新接一批學生，我會將學生名單準備好，準備一首 Disney 的 Phineas and Ferb 的主題曲，隨著歌詞聊聊暑假的美好，送走暑假，之後，師生一起面對令人興奮又期待的新學期。

導師能藉由前一位導師留下的書面資料，或多或少的了解學生。但科任無法接觸到這些資料，因此我會在第一節課時，讓學生做 name card (如下圖，如此，上課時，學生的桌上都有 name card, 一週上三次課，我很快就可以把學生的名字記起來了)，我藉這 10 分鐘學生做 name card 的時間，細細觀察學生的神情。約莫相處兩週之後，我會與之前的英文中外師聊聊我現在的學生，再與導師另闢約 20 分鐘的時間，聽聽看導師有什麼與我分享的地方。



我並沒有特定的英語課班規，上課的時候，除了一年級外，也沒有加分系統。我只是將上課想做的事情，step by step 細膩的安排好：每個小活動的時間不超過 10 分鐘，且活動與活動間的「轉換處」要細膩流暢，如此，學生因為活動的轉換，又重新恢復了專注力。

但備課不是一堂一堂的備，我喜歡盡早將期中考前的 schedule 排定，如下：

| 六上 Everybody Up 5 — 王雅慧 Yvonne |             |                                     |  |   |   |  |
|--------------------------------|-------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| W                              | Date        |                                     |  |   |   |  |
| 1                              | 08/26-08/30 | 8/30(五) 10:30 正式上課                  |  |   |   |  |
| 2                              | 09/02-09/06 | 9/7(六) 學校日 (Jennifer, Roy)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>寫畫本姓名、收暑假 HW、做名卡</li> <li>抄聯本</li> <li>貼 word list</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>考 EU4 (U1-8) 單字 game (組別)</li> <li>Phineas &amp; Ferb</li> <li>帶唸 U1 Voc</li> </ul>            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>聽中英 (P2-3) CD 兩次</li> </ul>   |
| 3                              | 09/09-09/13 |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continent (子杰)</li> <li>p2 圖: T 問 S s 答</li> <li>Smart Board Game</li> <li>WB p3 (Map)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>U1 (L1) p4</li> <li>WB p2-3</li> <li>改 WB: p2 - 3</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>U1 (L1) p4 ★</li> <li>口頭 U1(L1)WB p4</li> <li>U1(L1) p5 C</li> <li>看自製圖庫</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>聽中英 U1 (L1 p4,5) CD 兩次</li> </ul>                                       |
| 4                              | 09/16-09/20 | 9/19(四) 中秋節                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>唸句子 U1(L1.2) p5-6</li> <li>U1(L2) p7</li> <li>口頭 U1(L2)WB p6-7</li> <li>看自製圖庫</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>聽中英 U1 (L2 p6-7) CD 兩次</li> <li>下(二)考中英 U1: 生字 (全(含認讀)單字)</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/19(四) 中秋節</li> </ul>  |
| 5                              | 09/23-09/27 | 9/25 (三) 學校日補假<br>9/28 (六) 北區英語學藝競賽 | <ul style="list-style-type: none"> <li>唸句子 U1(L1.2) p5-6</li> <li>考 U1 生字</li> <li>U1(L3) p8-9</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>U1(L3)WB p8-9 P8 B 改成寫 beginning, middle, end</li> <li>預教 U1(L4)</li> <li>帶唸 U2 Voc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>U1(L4) p10-11</li> <li>U1(L4)WB p10-11 白紙: Timeline WB:p11</li> <li>改 WB: p8 - 11</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>聽中英 U1 (L3,4 p8,10) CD 兩次</li> <li>下(二)考中英 U1: WB (p4-7): U1</li> </ul> |

|    |             |  |   |   |   |   |  |   |  |
|----|-------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 6  | 09/30-10/04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 9/30(一) 晨光英語開始</li> <li>◇ 10/2(三) 學年會議<br/>IM School Day</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 考 WB: p 4 - 7</li> <li>● 追 WB: p8-11 訂正</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 明(三)考中英 U1<br/>聽讀練習卷 U1</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● LR Practice: U1</li> <li>● 追 WB: p4-7 訂正</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂正 LR Practice</li> <li>● U2 (L1) p12</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 聽中英 U2 (L1 p12-13)<br/>CD 兩次</li> </ul>  |  |
| 7  | 10/07-10/11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10/10(四) 國慶日</li> <li>■ 10/11(五) 61 英語教學參觀日</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● U2 (L1) p13</li> </ul>                               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● U2 (L2) p14-15</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 聽中英 U2 (L2 p14-15)<br/>CD 兩次</li> <li>◆ 下(三)考中英 U2 : 生字<br/><u>全(含認讀單字)</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10/10(四) 國慶日</li> </ul>                               |   |  |
| 8  | 10/14-10/18 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● U2 (L3) p16-17</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 明(三)考中英 U2 : 生字<br/><u>全(含認讀單字)</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 考 U2 生字</li> <li>● U2(L3)WB.p16-17<br/>P16B 前面加寫<br/>beginning, middle, end</li> </ul>     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● U2 (L4) p18-19</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 聽中英 U2 (L3,4 p16,18)<br/>CD 兩次</li> <li>◆ 下(三)考中英 U2 : WB (p 12 - 15)</li> </ul> |  |
| 9  | 10/21-10/25 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● U2(L4)WB p18-19</li> <li>● 改 WB: p16 - 19</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 明(三)考中英 WB : U2 (p 12 - 15)</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 考 WB:p12 - 15</li> <li>● 追 WB: p16-19 訂正</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● LR Practice: U2</li> <li>● 追 WB: p12-15 訂正</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中英習 U1-2<br/>家長簽名</li> </ul>   |  |
| 10 | 10/28-11/01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Midterm: 10/31(四) &amp; 11/01(五)</li> </ul>                           | Halloween Activity  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂正 LR Practice</li> <li>● 考前複習</li> <li>● 英語好小子</li> <li>● Visit Wenhua Library</li> </ul> |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/31.11/1(四.五)期中考</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 借閱推薦英書 (1)</li> </ul> |

前兩頁的進度表格完成流程如下：


1. 看看期中考前有哪些進度要完成，如正課教學、節慶、英語讀者劇場比賽、英語拼字大賽、英語遊園會...等等
2. 再將這些進度分成前半和後半 (因為我們 1 次大考，只有 2 個單元)，
3. 之後再將進度分配到每一週，
4. 安排好每週的聽讀作業、大小考時間、及借閱英語圖書的頻率
5. 最後確認那些班級會碰到假期，或碰到需要停課的年級校外教學或學校活動，再一堂一堂的將每次要上的內容微調後，簡單的寫下來 (如上兩頁)

此外，期中、期末考前，我都會預留一堂空白課程，沒有安排進度，以備不時之需，因此，我不需要趕課。

此外，英語科任與其他科任不同，英語是語文科，有作業，因此，我會將大考前的每週作業，印好給導師 (如下一頁所示)，請導師在每週五幫我的 weekly assignment 一併抄在導師的作業欄上，希望家長、導師、及學生們，能把英文當成國語和數學一樣重視。

當然，學生也能夠上我的網站，確認每週作業。此外，我上課補充的歌曲或影片，我也會把連結留在上面，讓有興趣的學生得以回家觀看。我認為現在的網路資源很多，而身為老師的我，如果能分門別類地把適合學生學習的課外教材擷取下來，讓學生重複觀賞，讓學生把英文的觸角延伸到真實世界，我相信學生的自學能力將漸漸的被培養出來。

## Yvonne's English Land



**Yvonne Wang**  
English Department of  
Wenhua Elementary School  
[臺北市文化國小 英語教學部](#)  
Yvonne's Contact Information:  
[wyahuei0518@yahoo.com.tw](mailto:wyahuei0518@yahoo.com.tw)

Home 首頁   Professional Development 專業成長   My Teaching 教學活動   Students' Works 學生作品   ED Activities 英語部活動

**Hi, my dear students,**


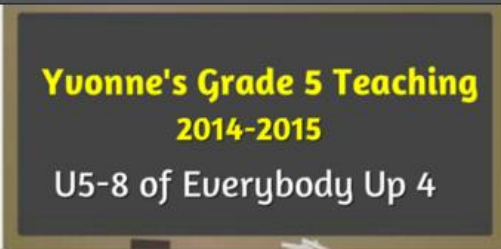

This is your English teacher, Yvonne. I guess you must be very excited about your coming graduation trip on March 16th, 17th and 18th, and I wish all of you a wonderful trip.

請導師們協助抄在聯絡本上的「每週英語作業」：

|  |   |
|--|---|
| <p><u>2015/9/25 (五)</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 聽讀中英 U1 (L4) CD 兩次</li><li>2. 下(三)考 U1 生字造句</li></ol>                     | <p><u>2015/11/20 (五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 聽讀中英 U3 (L2) CD 兩次</li><li>● 背單字</li><li>● 下(三)考英習 U3(p14-17)</li></ul>  |
| <p><u>2015/9/29 (二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 明(三)考 U1 生字造句</li></ul>  | <p><u>2015/11/24 (二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 明(三)考英習 U3(p14-17)</li></ul>   |
| <p><u>2015/10/2 (五)</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 聽讀中英 U2 (L1) CD 兩次</li><li>2. 背單字</li><li>3. 借閱推薦英書(2)</li></ol>          | <p><u>2015/11/27 (五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 聽讀中英 U3 (L3) CD 兩次</li><li>● 下(三)考 U3 拼字</li></ul>                       |
| <p><u>2015/10/8 (四)</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 聽讀中英 U2 (L2) CD 兩次</li><li>2. 背單字</li><li>3. 下(三)考英習 U2 (p8-11)</li></ol> | <p><u>2015/12/1 (二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 明(三)考 U3 拼字</li></ul>   |
| <p><u>2015/10/13 (二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 明(三)考中英習 U2 (p8-11)</li></ul>   | <p><u>2015/12/4 (五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 聽讀中英 U3 (L4) CD 兩次</li><li>● 下(三)考英習 U4 (p21-23)</li></ul>                |
| <p><u>2015/10/16 (五)</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 聽讀中英 U2 (L3) CD 兩次</li><li>2. 下(四)考 U2 生字造句</li></ol>                    | <p><u>2015/12/8 (二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 明(三)考英習 U4 (p21-23)</li></ul>   |
| <p><u>2015/10/21 (三)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 明(四)考 U2 生字造句</li></ul>   | <p><u>2015/12/11(五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 聽讀中英 U4 (L1) CD 兩次</li><li>● 背單字</li><li>● 借閱推薦英書(4)</li></ul>            |
| <p><u>2015/10/23 (五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 聽讀中英 U2 (L4) CD 兩次</li><li>● 下(三)考中英 U1-2 複習卷</li></ul>                   | <p><u>2015/12/18 (五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 聽讀中英 U4 (L2) CD 兩次</li><li>● 背單字</li><li>● 下(三)考英習 U4 (p24-26)</li></ul> |

放在我的網站上的「每週作業」及上課的「補充教材」：

## Yvonne's English Land



Home 首頁    Professional Development 專業成長    My Teaching 教學活動    Students' Works 學生作品

Hi, my dearest 5th grade students,

The following is our weekly homework assignments:

06/08- 06/12

- **Final Exam: Unit 5- 8** on 6/17 (Wed)

06/01- 06/05 :

- Unit 8 (Lesson 3,4) p70-73\_Read with CD \*2
- Prepare for **WB Test : U8 (L3-4)** on 6/9 (Tu)
- Prepare for **Spelling Test : U8 (L1-4)** on 6/10 (Wed)
- Prepare for **Review Test : U7-8** on 6/11 (Thur)

05/25- 05/29 :

- Unit 8 (Lesson 2) p68-69\_Read with CD \*2

05/18- 05/22 :

- Unit 8 (Lesson 1) p66-67\_Read with CD \*2
- Prepare for **WB Test : U8 (L1-2)** on 5/27 (Wed)
- **Recommended English Books\_Reading #4**

05/11- 05/15 :

- Unit 7 (Lesson 4) p64-65\_Read with CD \*2

05/04- 05/08 :

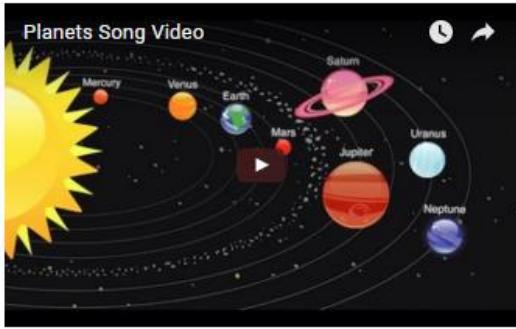
- Unit 7 (Lesson 3) p62-63\_Read with CD \*2
- Prepare for **WB Test : U7 (L3-4)** on 5/13 (Wed)
- Prepare for **Spelling Test : U7 (L1-4)** on 05/14 (Thu)

04/27- 05/01 :

- Unit 7 (Lesson 2) p60-61\_Read with CD \*2
- **Recommended English Books\_Reading #3**


### Unit 7 Things to Be\_Lesson 4 In Space

"Planets Song Video" (for lyrics please [click here](#))






### Unit 7 Things to Be\_Lesson 1 Careers

What do you want to be when you grow up?



當時額外補充的 21U Baseball World Cup 2014 網頁：

## Yvonne's English Land






[Home 首頁](#)   [Professional Development 專業成長](#)   [My Teaching 教學活動](#)   [Students' Works 學生作品](#)   [more...](#)


**What does 21U mean?**  
It means 21 and under.  
So all the baseball players here are either 21 years old or younger than 21 years old.

**Which team won this year?**  
Chinese Taipei.


Let's look at the photos and learn some English.




Now it is at the top of the 2nd inning.



TPE: Chinese Taipei 中華台北 / JPN: Japan 日本



R: runs 得分 / H: hits 安打 / E: errors 失誤



World Cup Champion: 世界盃冠軍

讀者劇場的精彩照片：

Yvonne's English Land

# Readers' Theater


Home 首頁   Professional Development 專業成長   My Teaching 教學活動   Students' Works 學生作品

## 2014\_12 G5 Readers' Theater

I have to say everyone did a wonderful job in RT.  
If you ask me, I would say all of us are winners.  
Enjoy our photos!!

Well done!

501 – We're Going On A Bear Hunt  
502 – Monster in Hare's House  
507 – Wolfman



此外，每學期的學校日，我都會將準備好的 PPT 先在班上放給學生看。畢竟，真正要學習的主人是學生本人，讓孩子知道老師一整學期的規劃，他們將更有方向可循。



此外，我也喜歡將上一個學期的英語活動照片放在學校日的 PPT 裡，因為除了參加學校日的家長，看得到學校老師對英語教學的用心外，我也希望學生們看了以後，能對上學期作個回顧。我期待學生能了解，老師因為愛學生，才這麼用心辦好每個活動；而學生們也正因為了解老師的用心，努力地參與每個活動，並能進一步對所有的好意，心生感謝。

以下為 2016 學校日的 PPT：



### Unit 6 Making Things

**Lesson 1**

**Quantities:** a cup of flour, a half cup of water, a quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food coloring

How much flour does he need? He needs a cup of flour.

Does she have enough flour? Yes, she does./No, she doesn't.

**Lesson 2**

**Supplies:** aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay

How many aprons do we/they have? We/They have three/a few/a lot of aprons.

How much cardboard do we/they have? We/They have six sheets/a little/a lot of cardboard.

**Lesson 3**

**Reading: Where's the Parthenon?**

**Conversations:** Did we bring the map? I don't remember./I'm not sure. I remember. It's under the seat./Never mind, I found it.

**Be prepared.**

**Lesson 4**

**The Pyramids:** take, farmer, artisan, move, pull, site

How many people did it take to build the Great Pyramid of Giza? It took around thirty thousand people.

**Math**

### Unit 7 World Travel

**Lesson 1**

**Countries:** India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru

I've been to India. I've never been to Italy.

Have you ever been to India? Yes, I have./No, I haven't. Has she ever been to India? Yes, she has./No, she hasn't.

**Lesson 2**

**Experiences:** go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rainforest, see the pyramids, go scuba diving

He has gone rafting, but he hasn't ridden a camel.

Has she gone rafting before? Yes, she has./No, she hasn't.

**Lesson 3**

**Reading: A New Friend**

**Conversations:** Do you like skateboarding? I'm not very good at it. Could you show me how?/Yes, I do. Sure!/Cool! Let's go skateboarding after school.

**Be friendly.**

**Lesson 4**

**Explorers:** high, reach, British, leave, grateful, lead

What happened in 1924? George Mallory and Andrew Irvine tried to reach the top of Mount Everest.

| 評量方式   |                |
|--------|----------------|
| 中<br>師 | 作業成績           |
|        | 單字、片語小考        |
|        | 單元複習考 (聽讀測驗)   |
|        | 期中或期末考成績       |
|        | 課堂參與度          |
|        | 70%            |
| 外<br>師 | 筆試成績、作業成績、學習態度 |
|        | 口試成績           |
|        | 30%            |

## Other Information

- ★ 英語朗讀練習
- ★ Spelling Bee : 初賽 4/22 (五), 決賽 6/13 (一)
- ★ English Day : 5/21 (五)



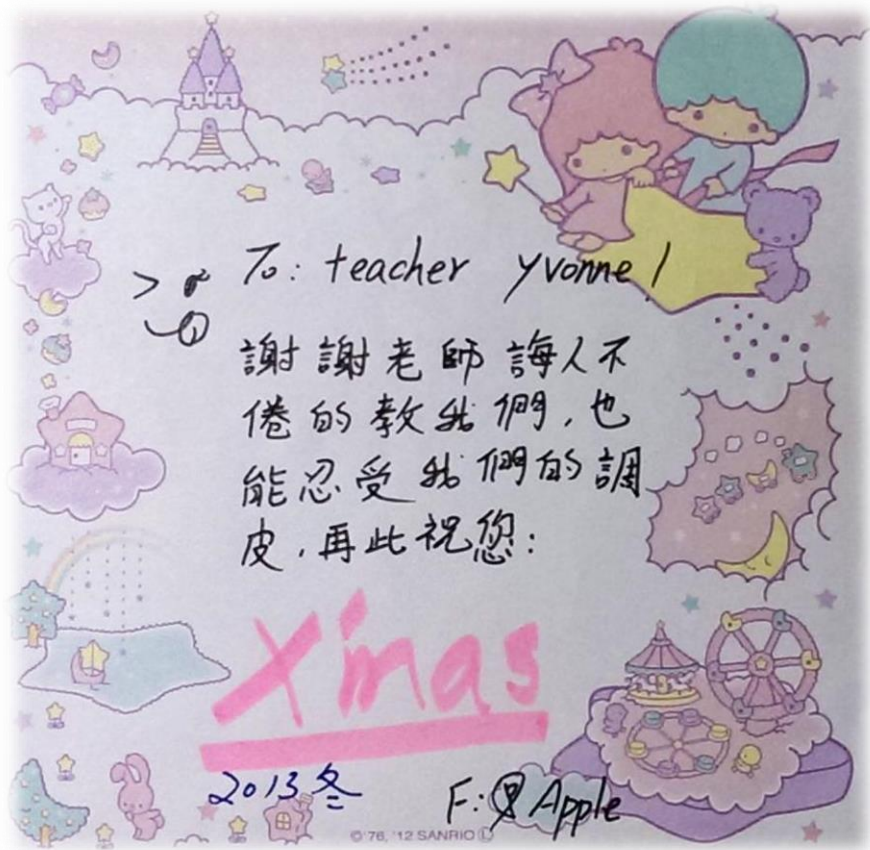



Who is she?

She is my sister. i

感謝老師教直一些學習的方法，  
 看她一下子就認單字給帶讀，  
 真是厲害！當然要謝謝老師的教導！

音馬美  
 12.29.2005 15:00



敬愛的 Teacher Yvonne

謝謝您在我高年級教我的一切，  
教師節因為接進段考沒有時間畫卡  
片，所以在萬聖節補了這張。希望您  
會喜歡！

祝 教師節快樂!!  
萬聖節快樂!!



學生 Annie 孫怡敬

敬愛的 Yvonne 老師

老師您好！我是  
雲容 (6631)！謝

♪ And I just want to say... ♪

謝您在英  
語演說比  
賽前的教

導，您的  
教導，使我有  
很大的改變。  
進步！有您真好！  
天天開心

2013 冬  
感謝您的雲容敬上

# Honey Time



Life is fulfilled with splendor.

Dear Yvonne:

Merry Christmas and  
Happy New Year

I wish you have a wonderful  
time ending this year!

Hope you can always  
be a beautiful woman.  
(you are already is!)

Merry  
Christmas

2013 By Jenny Rita Anica



## 英語讀者劇場

文化國小的英語讀者劇場是 4-6 年級(於第一學期舉辦)，以年級為單位，全班每位同學都要參加的比賽。目的是讓學生把英文語句清楚且優美的說出來。從念稿、分腳色、做劇本、排隊型、加動作 (以增加角色聲音感情及戲劇張力)、走位、彩排...等等，都要將時間細細掌握好。正課不能荒廢，比賽又得努力，因此我會和導師把英語讀者劇場當成班級經營的活動之一，讓全班產生向心力及榮譽感，並且加上有趣的聲音表情及效果，讓學生玩開了，喜歡上這個活動，全班努力，貢獻 ideas，爭取最佳成績。

也許因為我的大學主修含戲劇課程，也參加過戲劇演出，及後來的舞展...等等，再加上我喜歡舞台，因此比較容易帶著學生同樂。而以這兩年為例，(雖然成績不是教育目標)，但我的三個班成績的確不錯，也順帶的，讓學生在班上念課文時的音量及語調上，有明顯的幫助。



---

這學期我有個新想法，就是把讀者劇場變成第二學期的英語朗讀項目。

本學期因為找不到早自習，讓忙碌的六年級學生「巡班英語朗讀」(「巡班英語朗讀」詳情請看下一頁)，因此教務主任與我討論後，決定將之改為「中師在班上進行」。我將全班 31 人，分成四組，(使用的是這兩年的兩個劇本)，因此上台後，每位同學的發音，都能夠聽得清清楚楚。

就在那時，有經驗的他們立刻發問：「Teacher Yvonne, 可以一人分飾兩角嗎？某某的聲音比較小聲耶，我可以幫他嗎？」某某正不知所措地看著我。他們想幫幫同學呢，當然可以，我正等他們開口呢。班級的互助互愛，不就是從小處開始嗎 :)

巡迴他班自我介紹時，聆聽的「導師們」就使用下表評量。

表格的上半部，是「家長」在家中聽孩子念完時的評量。

### 學年度英語朗讀/演講評分表

#### Scoring Sheet for English Recital / Speech

家長填寫 (For Parents) \_\_\_\_\_ 年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

| 項目                               | 優異                            | 普通                          | 加油                           | 家長<br>簽名 |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------|
| 1. 發音及語調 Pronunciation           | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     |          |
| 2. 流暢度 Fluency                   | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     |          |
| 3. 準備態度 Attitude While Preparing | 認真積極 <input type="checkbox"/> | 被動 <input type="checkbox"/> | 未準備 <input type="checkbox"/> |          |

教師填寫 (For Teachers)

| 項目<br>等第  | 優異                       | 尚佳                       | 普通                       | 加油                       |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. <b>Intonation / Pronunciation</b> 語調/發音<br>Able to convey feelings by speaking with good pronunciation.<br>演講時發音正確並能表達出情感。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <b>Voice</b> 聲音<br>It is clear, loud and audible. 聲音清楚而大聲。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. <b>Confidence</b> 自信<br>Understand the content and can recite from memory. 了解內容並且不忘詞。                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. <b>Fluency</b> 流利度<br>Speech is not interrupted with unnecessary pauses.<br>演講過程無不必要的暫停。                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. <b>Posture</b> 儀態<br>Standing straight, tall and not fidgeting.<br>抬頭挺胸而不左顧右盼。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 總評：   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(老師也可以加上文字敘述) ↑

(表格製作：嶽雲老師)



## 我的六年級各班分組

| 601             |                 |                 |                 | 602             |                 |                 |                 | 601             |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 <sup>st</sup> | 2 <sup>nd</sup> | 3 <sup>rd</sup> | 4 <sup>th</sup> | 1 <sup>st</sup> | 2 <sup>nd</sup> | 3 <sup>rd</sup> | 4 <sup>th</sup> | 1 <sup>st</sup> | 2 <sup>nd</sup> | 3 <sup>rd</sup> | 4 <sup>th</sup> |
| 1               | 3               | 2               | 9               | 7               | 1               | 2               | 3               | 3               | 1               | 7               | 2               |
| 5               | 8               | 4               | 10              | 10              | 5               | 4               | 8               | 8               | 4               | 9               | 5               |
| 6               | 11              | 7               | 13              | 14              | 11              | 6               | 9               | 11              | 6               | 10              | 15              |
| 15              | 17              | 12              | 14              | 16              | 17              | 13              | 12              | 14              | 17              | 12              | 16              |
| 22              | 21              | 24              | 16              | 23              | 26              | 15              | 28              | 27              | 21              | 13              | 23              |
| 25              | 23              | 26              | 28              | 24              | 31              | 21              | 29              | 32              | 24              | 22              | 26              |
| 27              | 30              | 33              | 29              | 25              | 32              | 22              | 30              | 34              | 30              | 25              | 29              |
| 31              | 35              |                 | 32              | 34              | 33              | 27              |                 |                 | 33              | 28              | 31              |
|                 | 38              |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| King            | Bear            | King            | Bear            | Bear            | Monster         | King            | Bear            | Bear            | King            | Bear            | King            |

學生在英語課上用 4 堂課，每次 10 分鐘時間，分組找教室前後或內外的角落練習（老師此時要巡迴各組給建議及鼓勵）



演出當天，學生因為錄影的關係，份外認真。有些孩子一向都沒有機會擔任主角，卻因為分組的關係，可以一人挑大樑，演出主角或 narrator 的腳色。看到他們的努力，得以藉這次機會發光發熱，我覺得很安慰。

結束後，我先將每組挑出 1 分鐘的錄影片段，在下次上課時播放給學生看。學生對於自己出現在大螢幕的表現，覺得很好奇，又很尷尬(同學會看到)！這個活動算是替這兩年的英語讀者劇場做了個完美的結束。



104 學年度英語朗讀/演講評分表 Scoring Sheet for English Recital / Speech

家長填寫 (For Parents) 6 年 7 班 11 號 姓名: 洪宇文

| 項目                               | 優異                                       | 普通                          | 加油                           | 家長簽名 |
|----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|------|
| 1. 發音及語調 Pronunciation           | <input checked="" type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     |      |
| 2. 流暢度 Fluency                   | <input checked="" type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     |      |
| 3. 準備態度 Attitude While Preparing | 認真積極 <input checked="" type="checkbox"/> | 被動 <input type="checkbox"/> | 未準備 <input type="checkbox"/> | 王 芳  |

教師填寫 (For Teachers)

| 項目   | 等第 | 優異                                  | 尚佳                                  | 普通                       | 加油                       |
|--|----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Intonation / Pronunciation 語調/發音<br>Able to convey feelings by speaking with good pronunciation.<br>演講時發音正確並能表達出情感。 |    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Voice 聲音<br>It is clear, loud and audible. 聲音清楚而大聲。   |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Confidence 自信<br>Understand the content and can recite from memory. 了解內容並且不忘詞。                                      |    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Fluency 流利度<br>Speech is not interrupted with unnecessary pauses. 演講過程無不必要的暫停。                                      |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Posture 儀態<br>Standing straight, tall and not fidgeting. 抬頭挺胸而不左顧右盼。  |    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 總評: 94 <sup>3/3</sup> You looked so nervous 😊  |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(老師也可以加上文字敘述) ↑ 王雅慧

## 學年度英語朗讀/演講評分表 Scoring Sheet for English Recital / Speech

家長填寫 (For Parents)

六年一班 31號 姓名: 陳芊羽

| 項目                               | 優異                                       | 普通                          | 加油                           | 家長簽名 |
|----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|------|
| 1. 發音及語調 Pronunciation           | <input checked="" type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | 陳芊羽  |
| 2. 流暢度 Fluency                   | <input checked="" type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     |      |
| 3. 準備態度 Attitude While Preparing | 認真積極 <input checked="" type="checkbox"/> | 被動 <input type="checkbox"/> | 未準備 <input type="checkbox"/> |      |

教師填寫 (For Teachers)

| 項目  | 等第 | 優異                                  | 尚佳                                  | 普通                       | 加油                       |
|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. <b>Intonation / Pronunciation</b> 語調/發音<br>Able to convey feelings by speaking with good pronunciation.<br>演講時發音正確並能表達出情感。 |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <b>Voice</b> 聲音<br>It is clear, loud and audible. 聲音清楚而大聲。   |    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. <b>Confidence</b> 自信<br>Understand the content and can recite from memory. 了解內容並且不忘詞。                                      |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. <b>Fluency</b> 流利度<br>Speech is not interrupted with unnecessary pauses. 演講過程無不必要的暫停。                                      |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. <b>Posture</b> 儀態<br>Standing straight, tall and not fidgeting. 抬頭挺胸而不左顧右盼。  |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 總評: Good, 進步很大  |    | 98                                  |                                     |                          |                          |
|   |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(老師也可以加上文字敘述) ↑

王雅慧

# 六年級拼字大賽

六年級拼字大賽在下學期舉辦，期中考後是初賽，畢業考後是決賽。  
初賽是以班級榮譽為主，根據進入第二輪的人數比例，選出第 1-3 名。

我這次在上學期期中考後，就將初賽單字表發下 (單字表的字，來自於文化國小這六年的全部生字)。並於上學期期末考後，開始練習。我備好初賽用的白板、響鈴...等等，一人分飾三角：the pronouncer, the judge, and the timer，在班上讓每位同學分組上台練習，讓學生感受正式比賽的緊張感，並且盡早熟習規則。

但單字太多了，學生嚇都嚇壞了。因此我們會幫學生安排進度：

- 班上約 1/3 的學生也許是做得到的；
- 另外 1/3 的同學就安慰他們：「有些單字跟你可能比較沒有緣分，怎麼都背不起來的話，就算了，別在意。」
- 若學生實在無法負荷龐大的單字量，就說：「五個字母內的單字，絕對不要放棄，背一個，算一個。」

總之，拼字大賽，人人都得參加，背得起來的單字，一輩子都是自己的；喜歡競爭的，適得其所；吃力的，培養他們面對的處世方式。



# Spelling Bee 2016 六年級拼字比賽

## First Round Word List – 第一階段單字表

### 1. PEOPLE 人 (54) 1-54

|                     |                          |                          |                   |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| boy 男孩              | girl 女孩                  | man 男人                   | woman 女人          |
| uncle 叔、伯、舅         | aunt 姨、嬸、舅媽              | father 父親                | mother 母親         |
| dad 爸爸              | daddy 爸比                 | mom 媽媽                   | parents 父母        |
| brother 哥哥、弟弟       | sister 姐姐、妹妹             | grandfather 祖父           | grandmother 祖母    |
| grandparents<br>祖父母 | great grandfather<br>曾祖父 | great grandmother<br>曾祖母 | cousin<br>堂/表兄弟姊妹 |
| kid 小孩              | child/ children 小孩       | lady 淑女                  | gentleman 紳士      |
| family 家庭           | people 人                 | friend 朋友                | baby 嬰兒           |
| nobody 沒有人          | none 沒有人                 | anybody 任何人              | anyone 任何人        |
| everybody 每一人       | everyone 每一個人            | somebody 某人              | someone 某人        |
| I 我                 | me 我                     | we 我們                    | us 我們             |
| he 他                | him 他                    | she 她                    | her 她(受詞)；她的      |
| they 他們             | them 他們                  | you 你、你們                 | it 它、牠            |
| its 牠的、它的           | my 我的                    | your 你的、你們的              | our 我們的           |
| his 他的              | their 他們的                |                          |                   |

### 2. ADJECTIVES 形容詞 (84) 55-138

|             |               |                   |              |                     |
|-------------|---------------|-------------------|--------------|---------------------|
| happy 快樂的   | glad 高興的      | sad 傷心的           | mad 生氣的      | angry 生氣的           |
| tired 疲倦的   | sick 生病的      | hungry 餓的         | nervous 緊張的  | wild 野(生)的          |
| relaxed 放鬆的 | sleepy 暈的     | confident<br>有自信的 | plain 樸素的    | Colorful<br>鮮豔、多采多姿 |
| shy 害羞的     | new 新的        | old 老的            | young 年輕的    | weak 瘦弱的            |
| fat 胖的      | thin 瘦的/ 薄的   | thick 厚的          | clean 乾淨     | dirty 骯髒的           |
| messy 雜亂的   | short 短的、矮的   | tall 高的           | friendly 友善的 | lovely 可愛的          |
| lazy 懶惰的    | brave 勇敢的     | large 大的          | big 大的       | small 小的            |
| cute 可愛的    | polite 禮貌的    | soft 柔軟的          | helpful 有幫助的 | strong 強壯的          |
| kind 仁慈的    | funny 有趣的     | clever 聰明的        | smart 聰明的    | little 小的/少的        |
| easy 簡單的    | patient 耐心的   | busy 忙碌的          | careful 小心的  | crazy 瘋狂的           |
| handsome 帥的 | beautiful 漂亮的 | pretty 漂亮的        | ugly 醜的      | proud 驕傲的           |
| heavy 重的    | light 輕的      | hard 硬的           | soft 軟的      | expensive 貴的        |

|           |                  |                    |                       |                  |
|-----------|------------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| cheap 便宜的 | late 遲的、晚的       | comfortable<br>舒服的 | Uncomfortable<br>不舒服的 | difficult<br>困難的 |
| bored 無聊的 | dangerous<br>危險的 | Energetic<br>活潑好動  | calm 冷靜、沉著            | excited 興奮的      |
| safe 安全的  | sorry 抱歉的        | sure 當然的           | welcome 歡迎            | favorite 最愛的     |
| good 好的   | well 好的          | nice 好的            | great 很棒的             | bad 壞的           |
| quiet 安靜的 | noisy 吵鬧的        | early 早的           | sure 當然、確定            |                  |

### 3. VERBS 動詞 (61) 139-199

|                |             |               |                       |
|----------------|-------------|---------------|-----------------------|
| borrow 借用      | buy 買       | wear 穿        | cook 煮(動詞);廚師<br>(名詞) |
| pour 倒(水)      | bring 帶     | order 訂購      | look 看                |
| sound 聽起來;聲音   | taste 嘗起來   | feel 感覺起來     | smell 聞起來             |
| help 幫忙        | study 研讀    | act 演戲        | use 用                 |
| listen 聆聽      | hear 聽倒     | start 開始      | finish 結束             |
| speak 說        | talk 說      | tell 說        | write 寫               |
| read 閱讀        | look 看      | see 看         | work 工作               |
| count 數        | practice 練習 | understand 了解 | join 參加               |
| sweep 打掃       | clean 清潔、整理 | vacuum 吸塵     | carpet 地毯             |
| trade 買賣交換     | agree 同意    | pick 採(花、果實)  | blow 吹                |
| wash 清洗        | fasten 綁緊   | choose 選擇     | eat 吃                 |
| lose 輸         | win 勝利      | find 找到       | point 指出              |
| tap 輕拍         | share 分享    | touch 摸       | hurt 受傷               |
| hurry 趕快       | play 玩;播放   | Wake up 起床    | Do laundry 洗衣         |
| Excuse me 不好意思 | Meet 見面     | Come 來        | Go 去                  |
| Fight 打架       |             |               |                       |

### 4. BODY PARTS AND ILLNESSES 身體部位及疾病 (35) 200-234

|                |                    |                  |                 |
|----------------|--------------------|------------------|-----------------|
| face 臉         | eye 眼睛             | ear 耳朵           | mouth 嘴巴        |
| nose 鼻子        | head 頭             | hairstyle 髮型     | haircut 剪髮      |
| hair 頭髮        | straight (hair) 直髮 | curly (hair) 卷髮  | wavy (hair)波浪捲髮 |
| long (hair) 長髮 | short (hair) 短髮    | blond(e) hair 金髮 | shoulder 肩膀     |
| neck 脖子        | back 背             | arm 手臂           | elbow 手肘        |
| hand 手         | finger 手指          | leg 腿            | knee 膝蓋         |
| foot 腳 (單數)    | feet 腳 (複數)        | tooth 牙齒 (單數)    | teeth 牙齒 (複數)   |
| toe 腳趾         | beard 鬍子           | body 身體          | fever 發燒        |

|             |                |         |  |
|-------------|----------------|---------|--|
| headache 頭痛 | Stomachache 腹痛 | cold 感冒 |  |
|-------------|----------------|---------|--|

### 5. CLOTHING AND ACCESSORIES 服飾 (48) 235-282

|              |              |              |                 |
|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| mask 面具      | hat 帽子       | cap (棒球)帽、蓋子 | helmet 頭盔/安全帽   |
| scarf 圍巾     | tie 領帶       | necklace 項鍊  | earrings 耳環     |
| ribbon 緞帶    | bracelet 手鍊  | jewelry 珠寶   | sunglasses 太陽眼鏡 |
| gloves 手套    | mittens 連指手套 | pocket 口袋    | wallet 皮夾       |
| zipper 拉鍊    | belt 皮帶      | costume 戲服   | clothes 衣服      |
| underwear 內衣 | swimsuit 泳裝  | uniform 制服   | raincoat 雨衣     |
| dress 洋裝     | shirt 襯衫     | T-shirt T 恤  | towel 毛巾        |
| coat 外套      | jacket 夾克    | sweater 毛衣   | skirt 裙子        |
| vest 背心      | shorts 短褲    | pants 長褲     | jeans 牛仔褲       |
| socks 襪子     | slippers 拖鞋  | boots 靴子     | sandals 涼鞋      |
| shoes 鞋子     | sneakers 運動鞋 | umbrella 雨傘  | seatbelt 安全帶    |
| quilt 被子     | cotton 棉花    | yarn 毛線      | costume 戲服      |

### 6. OCCUPATIONS 職業 (39) 283-321

|                  |                   |                  |                   |
|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| teacher 老師       | student 學生        | doctor 醫生        | nurse 護士          |
| shopkeeper 店員    | painter 畫家/油漆匠    | farmer 農夫        | designer 設計師      |
| worker 工人        | waiter 服務生        | singer 歌手        | writer 作家         |
| driver 駕駛員       | baker 烘焙師         | cashier 收銀員      | actor 演員          |
| journalist 新聞工作者 | artist 藝術家        | dentist 牙醫       | scientist 科學家     |
| musician 音樂家     | cook 廚師           | cowboy 牛仔        | boss 老闆           |
| server 服務生       | pilot 機長          | firefighter 消防隊員 | librarian 圖書館員    |
| Salesperson 銷售員  | vet 獸醫            | queen 王后         | king 國王           |
| princess 公主      | prince 王子         | classmate 同學     | postal worker 郵務員 |
| player 玩家、選手     | police officer 警官 | job 工作           |                   |

### 7. INSECTS AND ANIMALS 昆蟲與動物 (75) 322-396

|           |            |             |           |
|-----------|------------|-------------|-----------|
| animal 動物 | monster 怪物 | dinosaur 恐龍 | pet 寵物    |
| claw 爪子   | tail 尾巴    | feather 羽毛  | wing 翅膀   |
| insect 昆蟲 | ant 螞蟻     | bee 蜜蜂      | beetle 甲蟲 |

|                 |                |             |              |
|-----------------|----------------|-------------|--------------|
| caterpillar 毛毛蟲 | fly 蒼蠅(名)；飛(動) | spider 蜘蛛   | butterfly 蝴蝶 |
| ladybug 瓢蟲      | jaguar 美洲豹     | yak 犛牛      | gorilla 大猩猩  |
| snail 蝸牛        | alligator 短吻鱷  | snake 蛇     | lizard 蜥蜴    |
| frog 青蛙         | tiger 老虎       | bird 鳥      | ostrich 駝鳥   |
| parrot 鸚鵡       | chicken 小雞     | hen 母雞      | duck 鴨子      |
| goose 鵝         | swan 天鵝        | egret 白鷺    | macaw 金剛鸚鵡   |
| penguin 企鵝      | fish 魚         | dolphin 海豚  | squid 魷魚/烏賊  |
| crab 螃蟹         | turtle 海龜      | seal 海豹     | hippo 河馬     |
| eel 鰻魚          | shark 鯊魚       | whale 鯨魚    | octopus 章魚   |
| cat 貓           | kitten 小貓      | panda 貓熊    | monkey 猴子    |
| lamb 小羊         | sheep 羊        | goat 山羊     | pig 豬        |
| cow 牛           | hare 野兔        | rabbit 兔子   | bat 蝙蝠；球棒    |
| dog 狗           | kangaroo 袋鼠    | fox 狐狸      | deer 鹿       |
| zebra 斑馬        | camel 駱駝       | giraffe 長頸鹿 | elephant 大象  |
| horse 馬         | mouse 家鼠       | rat 老鼠      | bear 熊       |
| lion 獅子         | sloth 樹懶       | turkey 火雞   |              |

## 8. FOOD 食物 (92) 397-488

|              |                   |                |                    |
|--------------|-------------------|----------------|--------------------|
| food 食物      | rice 米飯           | sushi 壽司       | bread 麵包           |
| sandwich 三明治 | hamburger 漢堡      | beef 牛肉        | curry 咖哩           |
| noodles 麵    | pasta 義大利麵        | spaghetti 義大利麵 | pizza 比薩           |
| egg 蛋        | barbecue 烤肉       | pumpkin 南瓜     | potato 馬鈴薯         |
| nut 核果       | roast (fish) 烤(魚) | cheese 起士；乳酪   | popcorn 爆米花        |
| steak 牛排     | salad 沙拉          | jam 果醬         | fruit 水果           |
| cabbage 高麗菜  | pepper 甜椒         | onion 洋蔥       | carrot 紅蘿蔔         |
| apple 蘋果     | peach 桃子          | lemon 檸檬       | orange 柳丁          |
| banana 香蕉    | watermelon 西瓜     | mango 芒果       | tomato 番茄          |
| cherry 櫻桃    | pear 西洋梨          | strawberry 草莓  | grape 葡萄           |
| coconut 椰子   | vegetable 蔬菜      | milk 牛奶；擠牛奶    | soda 汽水            |
| juice 果汁     | lemonade 檸檬汁      | coffee 咖啡      | tea 茶              |
| water 水      | soup 湯            | snack 點心       | sweet 甜的           |
| dessert 甜點   | cake 蛋糕           | cupcake 杯子蛋糕   | pie 派              |
| candy 糖果     | lollipop 棒棒糖      | yogurt 優格      | chocolate 巧克力      |
| peanut 花生    | cookie 餅乾         | honey 蜂蜜       | (potato) chips 洋芋片 |
| gum 口香糖      | milkshake 奶昔      | omelet 蛋包、烘蛋   | smoothie 冰沙        |
| butter 奶油    | breakfast 早餐      | lunch 午餐       | dinner 晚餐          |



|                  |             |                   |                       |
|------------------|-------------|-------------------|-----------------------|
| picnic 野餐        | fork 叉子     | chopsticks 筷子     | knife 刀子              |
| spoon 湯匙         | cup 杯子      | straw 吸管          | plate 盤子              |
| jar 罐子           | bottle 瓶子   | pan 平底炒鍋          | pot 湯鍋                |
| refrigerator 電冰箱 | stove 爐子    | lunchbox 餐盒、便當    | bowl 碗                |
| yummy 好吃的        | thirsty 口渴的 | drink 喝(動); 飲料(名) | shopping list<br>購物清單 |

### 9. SCHOOL 學校 (44) 489-532

|                    |                          |                |               |
|--------------------|--------------------------|----------------|---------------|
| bag 包包; 袋子         | pencil 鉛筆                | notebook 筆記本   | workbook 習作本  |
| book 書本            | tape 膠帶                  | paper 紙        | box 盒子        |
| marker 馬克筆         | ruler 尺                  | eraser 橡皮擦     | crayon 蠟筆     |
| pen 筆              | ink 墨水                   | scissors 剪刀    | glue 膠水       |
| paint 顏料(名); 上色(動) | string 線                 | chalk 粉筆       | blackboard 黑板 |
| dictionary 字典      | calculator 計算機           | stapler 釘書機    | bookshelf 書櫃  |
| magazine 雜誌        | poster 海報                | laptop 膝上型電腦   | paintbrush 畫筆 |
| vocabulary 單字      | clay 黏土                  | stone 石頭       | metal 金屬      |
| test 考試            | homework 功課              | folder 檔案夾     | backpack 背包   |
| chalk 粉筆           | pencil sharpener<br>削鉛筆機 | glue stick 口紅膠 | subject 科目    |
| social studies 社會課 | math 數學                  | idea 主意        | picture 圖片    |

### 10. COLORS AND SHAPES 顏色與形狀 (21) 533-553

|              |           |                  |                   |            |
|--------------|-----------|------------------|-------------------|------------|
| color 顏色     | yellow 黃色 | blue 藍色          | white 白色          | brown 棕色   |
| pink 粉紅色     | red 紅色    | black 黑色         | orange 橘色         | purple 紫色  |
| green 綠色     | shapes 形狀 | circle 圓圈        | heart 心型/心臟       | square 正方形 |
| triangle 三角形 | star 星形   | rectangle<br>長方形 | diamond<br>菱形; 鑽石 | oval 橢圓形   |
| length 長度    |           |                  |                   |            |

### 11. LOCATIONS AND THE ITEMS 地點與其物品 (68) 554-621

|              |                  |            |               |
|--------------|------------------|------------|---------------|
| city 城市      | country 國家; 鄉村   | farm 農場    | igloo 冰屋      |
| campsite 露營區 | cave 洞穴          | tent 帳篷    | restaurant 餐廳 |
| hotel 旅館     | supermarket 超級市場 | museum 博物館 | store 商店      |
| hospital 醫院  | clinic 診所        | park 公園    | zoo 動物園       |

|               |                |                     |                |
|---------------|----------------|---------------------|----------------|
| bank 銀行       | bakery 麵包店     | bookstore 書局        | pharmacy 藥局    |
| beach 海灘      | aquarium 水族館   | classroom 教室        | office 辦公室     |
| school 學校     | library 圖書館    | desk 書桌             | chair 椅子       |
| seesaw 翹翹板    | hair salon 美髮院 | house 房子            | home 家         |
| light 燈       | flashlight 手電筒 | street 街道           | address 地址     |
| bedroom 臥室    | bathroom 浴室    | kitchen 廚房          | living room 客廳 |
| window 窗戶     | door 門         | sofa 沙發             | table 桌子       |
| telephone 電話  | cell phone 手機  | sink 洗手台            | yard 庭院        |
| wall 牆壁       | building 建築物   | digital camera 數位相機 | radio 收音機      |
| key 鑰匙        | bath tub 浴缸    | toothbrush 牙刷       | mat 墊子         |
| lamp 燈        | comb 梳子        | brush 刷子            | bed 床          |
| television 電視 | floor 地板       | computer 電腦         | video 錄影帶      |
| matches 火柴    | lighter 打火機    | battery 電池          | fan 電扇、扇子      |

## 12. ACTIVITIES AND INTERESTS 活動與興趣 (83) 622-704

|                |                 |              |                               |
|----------------|-----------------|--------------|-------------------------------|
| game 遊戲        | kite 風箏         | ball 球       | puzzle 拼圖                     |
| doll 洋娃娃       | drums 鼓         | gun 手槍       | robot 機器人                     |
| toy 玩具         | table tennis 桌球 | tennis 網球    | soccer 足球                     |
| football 橄欖球   | basketball 籃球   | baseball 棒球  | volleyball 排球                 |
| golf 高爾夫       | bowling 保齡球     | newspaper 報紙 | poster 海報                     |
| shopping 購物    | photograph 照片   | mosaic 馬賽克   | sculpture 雕塑                  |
| skateboard 滑板  | snowboard 滑雪板   | ice skate 溜冰 | in-line skate 溜直排輪            |
| ski 滑雪         | story 故事        | model 模型/模特兒 | karate 空手道                    |
| music 音樂       | violin 小提琴      | piano 鋼琴     | guitar 吉他                     |
| magic 魔術       | comic 漫畫        | cards 撲克牌    | tent 帳篷                       |
| prepare 準備     | plan 計畫         | identify 指認  | show 展示                       |
| draw 畫圖        | spell 拼字        | sing 唱歌      | explore 探索                    |
| fix 修理         | make 製造；做       | collect 收集   | pack 整理、打包                    |
| catch 抓；接      | throw 丟         | travel 旅遊    | visit 參觀                      |
| climb 爬        | swim 游泳         | sleep 睡覺     | climb 爬                       |
| hit 打          | run 跑步          | surf 衝浪      | dive 跳水                       |
| dance 跳舞       | grill 燒炙        | hike 健行      | build (a campfire)<br>生(火)；建造 |
| sunscreen 防曬乳液 | camp 露營         | campfire 營火  | campsite 營地                   |
| knit 編織        | design 設計       | bake 烘焙      | surprise 驚喜                   |
| money 錢        | parade 遊行       | song 歌曲      | Stamp                         |

|           |           |            |               |
|-----------|-----------|------------|---------------|
|           |           |            | 郵票; 印章; 蓋(印章) |
| marble 彈珠 | loser 失敗者 | winner 勝利者 |               |

### 13. WORLD, NATURE AND WEATHER 世界、自然與天氣 (75) 705-779

|            |                 |                |            |                    |
|------------|-----------------|----------------|------------|--------------------|
| world 世界   | sun 太陽          | moon 月亮        | English 英文 | Chinese 中文         |
| Taiwan 台灣  | Japan 日本        | Asia 亞洲        | Africa 非洲  | Australia 澳洲       |
| America 美洲 | Europe 歐洲       | Antarctica 南極洲 | Brazil 巴西  | Canada 加拿大         |
| Egypt 埃及   | Korea 韓國        | Turkey 土耳其     | Italy 義大利  | rock 石頭            |
| east 東     | west 西          | south 南        | north 北    | lake 湖             |
| earth 泥土   | map 地圖          | land 陸地        | hill 小山丘   | mountains 山        |
| ocean 海洋   | sea 海           | island 島嶼      | river 河流   | woods 樹林           |
| forest 森林  | rainforest 雨林   | jungle 叢林      | grass 草    | puddle 水坑          |
| sand 沙     | leaf 樹葉(單數)     | leaves 樹葉(複)   | pond 池塘    | stormy 暴風雨<br>(雪)的 |
| sunny 晴朗的  | cloudy 多雲的      | windy 刮風的      | rainy 下雨的  | snowy 下雪的          |
| warm 溫暖的   | hot 熱的          | cool 涼爽的       | cold 冷的    | wet 濕的             |
| dry 乾的     | plant 植物        | flower 花       | tree 樹     | cloud 雲            |
| shining 發光 | wind 風          | petal 花瓣       | seed 種子    | bud 花苞             |
| branch 樹枝  | (Wood) stick 枝條 | fire 火         | star 星星    | typhoon 颱風         |
| season 季節  | spring 春        | summer 夏       | fall 秋     | winter 冬           |

### 14. NUMBERS AND TIME 數字與時間 (88) 780-867

|              |                  |               |              |             |
|--------------|------------------|---------------|--------------|-------------|
| one 1        | two 2            | three 3       | four 4       | five 5      |
| six 6        | seven 7          | eight 8       | nine 9       | ten 10      |
| eleven 11    | twelve 12        | thirteen 13   | fourteen 14  | fifteen 15  |
| sixteen 16   | seventeen 17     | eighteen 18   | nineteen 19  | twenty 20   |
| thirty 30    | forty 40         | fifty 50      | sixty 60     | seventy 70  |
| eighty 80    | ninety 90        | hundred 百     | thousand 千   | zero 零      |
| number 號碼    | watch 看(動); 錶(名) | clock 時鐘      | early 早      | late 遲到     |
| time 時間      | day 天            | month 月份      | today 今天     | tomorrow 明天 |
| yesterday 昨天 | morning 早上       | noon 中午       | afternoon 下午 | evening 傍晚  |
| night 夜晚     | tonight 今晚       | overnight 整夜  | weekend 周末   | week 週      |
| Monday 星期一   | Tuesday 星期二      | Wednesday 星期三 | Thursday 星期四 | Friday 星期五  |
| Saturday 星期六 | Sunday 星期天       | January 一月    | February 二月  | March 三月    |

|              |              |               |              |              |
|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| 六            |              |               |              |              |
| April 四月     | May 五月       | June 六月       | July 七月      | August 八月    |
| September 九月 | October 十月   | November 11月  | December 12月 |              |
| first 第一     | second 第二; 秒 | third 第三      | fourth 第四    | fifth 第五     |
| sixth 第六     | seventh 第七   | eighth 第八     | ninth 第九     | tenth 第十     |
| eleventh 第十一 | twelfth 第十二  | centimeter 公分 | meter 公尺     | kilometer 公里 |
| kilogram 公斤  | year 年       | hour 小時       | minute 分鐘    |              |

**15. ARTICLE, PREPOSITIONS, CONJUNCTIONS, WH- WORDS, FREQUENCY ADVERBS AND AUXILIARIES...**

冠詞、介係詞、連接詞、疑問詞、頻率副詞及助動詞... (75) 868-942

|                    |              |              |               |                |
|--------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| a 一個               | an 一個        | the          | this 這個       | that 那個        |
| these 這些           | those 那些     | all 全部       | both 兩者都      | any 任何         |
| some 一些            | every 每個     | anything 任何事 | something 某事  | nothing 沒事     |
| upside 上面          | down 下       | around 環繞    | beside 在...旁邊 | in 裡面          |
| by 旁邊              | on 上面        | next 下一個     | behind 在...後面 | under 在下方      |
| up 上               | over 跨越      | through 穿越   | into 進入       | out 出來         |
| near 近的            | far 遠的       | and 以及       | but 但是        | or 或者          |
| after 之後           | because 因為   | if 如果        | so 所以         | before 之前      |
| who 誰              | when 當.../何時 | where 哪裡     | what 什麼       | which 哪一個      |
| why 為什麼            | how 如何       | whose 誰的     | hi 嗨          | hello 哈囉       |
| do 做; 助動詞          | does 做; 助動詞  | did 助動詞      | will 助動詞      | would 助動詞      |
| am (be 動詞)         | is (be 動詞)   | was (be 動詞)  | may 助動詞       | than (比較級)     |
| are (be 動詞)        | were (be 動詞) | can 助動詞      | could 助動詞     | have 有; 吃; 助動詞 |
| has                | had          | always 總是    | usually 通常    | often 時常       |
| sometimes (40%) 有時 | never(0%) 從不 | finally 最後   | too 也         | also 也         |

**16. TRANSPORTATION 交通工具 (27) 943-969**

|          |                |          |                    |                |
|----------|----------------|----------|--------------------|----------------|
| bike 腳踏車 | bicycle 腳踏車    | bus 公車   | train 火車           | subway 地鐵      |
| boat 小船  | ship 輪船        | ferry 渡船 | gondola<br>義大利平底小船 | canoe 獨木舟      |
| car 車    | rocket 火箭      | jeep 吉普車 | truck 卡車           | taxi 計程車       |
| jet 噴射機  | helicopter 直升機 | plane 飛機 | ride 騎             | fly (a jet) 駕駛 |

|            |             |           |          |            |
|------------|-------------|-----------|----------|------------|
|            |             |           |          | (飛機)       |
| sail 航行/駕船 | drive 駕駛(車) | quick 快快地 | fast 快快地 | slowly 慢慢地 |
| arrive 抵達  | driver 駕駛員  |           |          |            |



我也會將兩年前學長姊的週記內容分享給後來的學弟妹看。提醒他們，學長姐當時初賽已經比完了，一切都結束了。因此若是你現在有一股鬥志的話，就不要放過這個機會。

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 們 | 。 | 二 | 的 | 到 | 張 | 期 |   |
| 都 | 我 | 個 | 快 | 了 | ， | 五 |   |
| 非 | 們 | 卻 | ， | 我 | 一 | 的 | 老 |
| 常 | 班 | 拼 | 第 | 上 | 個 | 拼 | 師 |
| 厲 | 上 | 錯 | 一 | 臺 | 一 | 字 | 我 |
| 害 | 有 | 了 | 個 | 拼 | 個 | 比 | 想 |
| 。 | 士 | ， | 字 | 字 | 就 | 賽 | 和 |
| 謝 | 位 | 因 | 拼 | ， | 快 | ， | 您 |
| 謝 | 同 | 為 | 對 | 心 | 換 | 讓 | 說 |
| 老 | 學 | 少 | 了 | 臟 | 到 | 我 | 的 |
| 師 | 進 | 了 | ， | 跳 | 我 | 非 | 話 |
| 請 | 級 | 一 | 但 | 的 | 了 | 常 | 是 |
| 我 | ， | 個 | 是 | 非 | ， | 的 | ， |
| 們 | 他 | ， | 第 | 常 | 換 | 緊 | 星 |

|   |   |   |         |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---------|---|---|---|---|----|
| 定 | 下 | 是 | 就       | 得 | 是 | 拼 |   |    |
| 要 | 次 | 只 | 像       | 可 | 我 | 字 |   |    |
| 成 | 如 | 學 | Teacher | 能 | 沒 | 比 | 今 | 日  |
| 功 | 果 | 到 | Yvonne  | 是 | 有 | 賽 | 天 | 記  |
| 晉 | 還 | 國 |         | 單 | ， | ， | 在 | 4  |
| 級 | 有 | 小 |         | 字 | 我 | 有 | 文 | 月  |
| 複 | 類 | 六 |         | 背 | 還 | 7 | 化 | 26 |
| 賽 | 似 | 年 | 說       | 的 | 蠻 | 位 | 國 | 日  |
| 。 | 的 | 級 | 的       | 還 | 失 | 同 | 小 |    |
|   | 比 | 就 | ，       | 不 | 望 | 學 | 有 |    |
|   | 賽 | 學 | 英       | 是 | 的 | 晉 | 舉 |    |
|   | ， | 完 | 文       | 很 | ， | 級 | 辦 |    |
|   | 我 | 了 | 又       | 熟 | 我 | ， | 英 |    |
|   | 一 | ， | 不       | ， | 覺 | 可 | 文 |    |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 的 | 都 | · | 卻 | 難 | 朋 | 伏 | 情 | 難 | 卻 |   | 生   |
| 答 | 在 | 今 | 沒 | 盡 | 友 | 。 | 都 | 過 | 好 |   | 活   |
| 案 | 練 | 天 | 有 | 力 | 或 | 很 | 會 | 。 | 像 | 立 | 小   |
| 擦 | 習 | 的 | 辦 | 就 | 家 | 多 | 隨 | 像 | 比 | 志 | 語   |
| 掉 | ， | 英 | 法 | 好 | 人 | 人 | 著 | 是 | 大 | 要 | ：   |
| ， | 但 | 文 | 控 | ， | 。 | （ | 開 | 考 | 家 | 當 | （   |
| 我 | 真 | 拼 | 制 | 但 | ） | 包 | 始 | 試 | 更 | 心 | 102 |
| 覺 | 正 | 字 | ， | 在 | 都 | 括 | 和 | 或 | 容 | 理 | 年   |
| 得 | 上 | 比 | 讓 | 雷 | 希 | 老 | 結 | 比 | 易 | 醫 | 4   |
| 有 | 臺 | 賽 | 自 | 下 | 望 | 師 | 果 | 賽 | 感 | 生 | 月   |
| 一 | 後 | ， | 己 | 自 | 我 | 。 | 而 | ， | 到 | 的 | 26  |
| 點 | 卻 | 我 | 好 | 己 | 能 | 同 | 高 | 我 | 緊 | 自 | 日   |
| 失 | 把 | 每 | 聚 | 的 | 放 | 學 | 低 | 的 | 張 | 己 | ）   |
| 望 | 對 | 天 | 張 | 的 | 輕 | 、 | 起 | 心 | 和 | ， |     |



拼字大賽決賽會場



## 英語園遊會 英語歌曲教唱

每年第二學期學校都會舉辦英語園遊會，且開幕典禮上，學生都會以年級為單位唱一首英文歌。英語歌不好選，但學生多能捧場。而為了讓學生能夠隨著音樂，讓動作帶著他們唱出音量，因此，英語日歌曲的舞蹈編排，就變成了英語部每年的大事。

低年級是最可愛的，總是迫不急待，在班上練習時，又唱又跳，停不下來。



中年級最熱情，會唱會跳，總是吸睛，帶跳的同學各個身懷絕技。



五六年級選出來的帶跳同學，訓練後，效果驚人



為了點燃學生的熱情，我會在班上親自教唱帶跳，因為與學生同樂，其實滿好玩的。能夠站起來不用一直坐在椅子上，對學生來說，總是多了種變化。

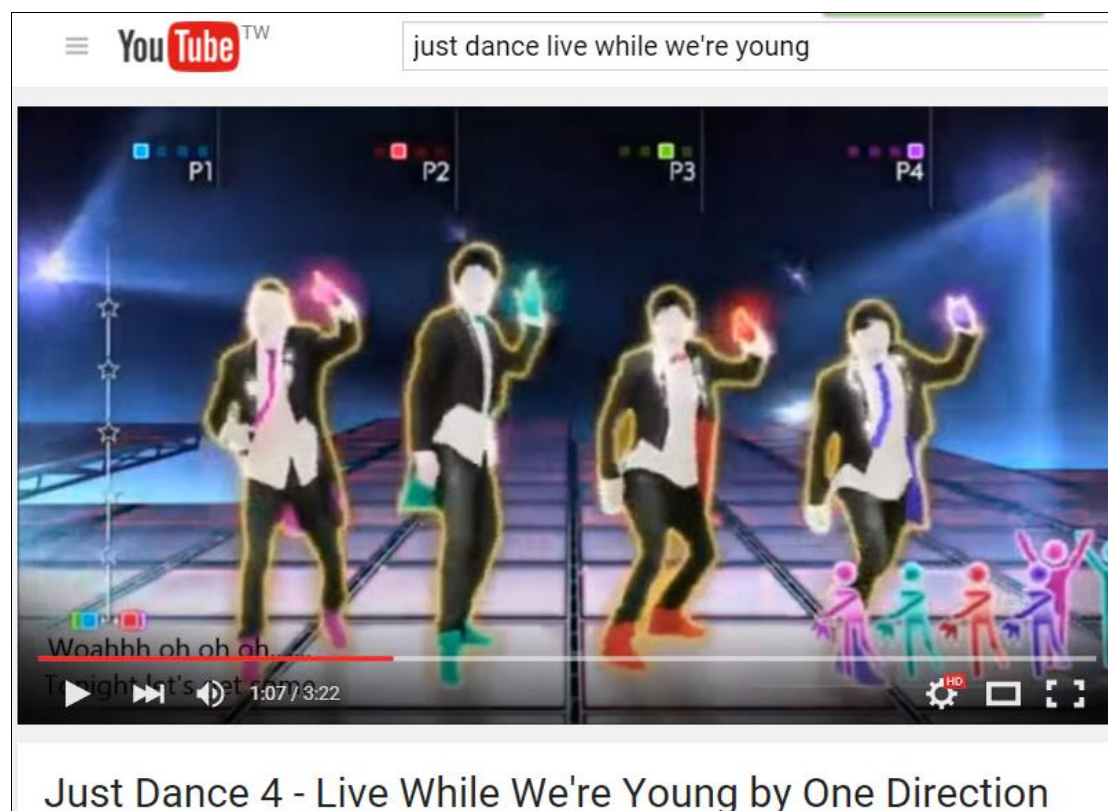
我通常會親自示範，面對鏡子，拍成教學影帶，因此與我同年級的中師，就可以直接在班上播放影帶作舞蹈教學，不用太傷腦筋。



然而資訊月來越豐富的情形下，我們這兩年用的是 youtube 上的 Just Dance. 音樂風格輕快，且舞蹈都編好了。去年我的五年級學生跳的就是 YMCA.



今年五月份的六年級英語日歌曲也已經選好了。就是大受學生喜歡的英國男子團體 One Direction 的 Live While We're Young 學生非常的期待。



### 貼在學生聯絡本上的帶跳同學排練時間

以下為 六年級英語日歌曲 Bet On It 的練習時間 →  
練習時，一律穿 白短 T shirt，黑色七分嘻哈褲，及 白襪白鞋

|          |                       |                          |
|----------|-----------------------|--------------------------|
| 4/23 (二) | 12:30-13:20 操場        |                          |
| 5/02 (四) | 8:00 - 8:40 操場        | 15:20-15:50 六年級 操場預演     |
| 5/09 (四) | <b>7:40 - 8:00</b> 風操 | 8:00 - 8:40 全校英語日 第一次大預演 |
| 5/14 (二) | <b>7:40 - 8:00</b> 風操 | 8:00 - 8:40 全校英語日 第二次大預演 |
| 5/18 (六) | <b>7:40 - 8:00</b> 風操 | 英語日當天 Show Time !!!!!    |

DEAR: Teacher Yvonne.

老師老師~ 祝您生日快樂.

5/18

提早了一天, 但是心意滿滿^^

國小的時候, 最喜歡上老師您的英文課了.

每次上課都會有好多好多很有趣的事^^

然後都會用很美妙的歌聲教我們唱歌XD.

哈哈~ 整個就是很有回憶(轉圈).

也謝謝老師這麼認真. 努力! 生日到了,

那就讓自己稍微放輕鬆, 不要那麼累喲:))

希望老師妳天天都能很開心^^

生日快樂.

Happy Birthday=>

2014. 5. 18

By Anne  
吳亞靜 2014.

## 聖誕節送卡片活動

三年前的聖誕節，英語部有個學生寫卡片活動。一年級寫給自己想送的人。六年級的活動比較複雜。他們得先寫，但送給誰不知，會收到誰的卡片也不知。但無論如何，卡片要用心畫，因為這是聖誕節，我建議學生可以把在文化最後一年的心情，與即將收到這張卡片的有緣人分享。

送卡片的時間到了，A班趁B班上科任課時，全班進去B班布置，並且把卡片袋放在秘密的地方，讓B班上完課後，回到原班時大吃一驚。

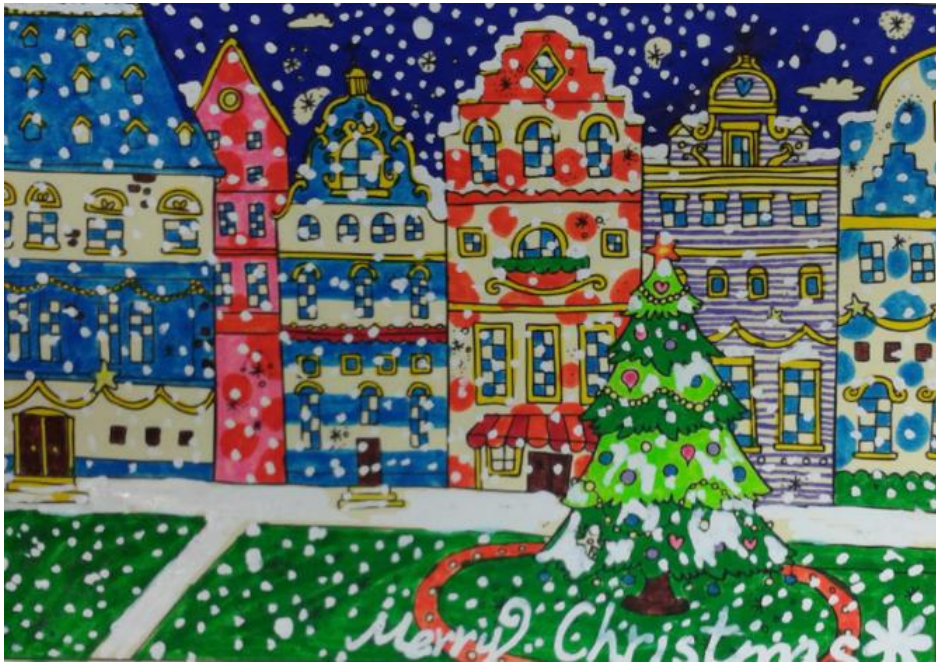
我記得當時新接一班六年級的困難班級，因為這個畫卡片，及到別班布置的活動，師生之間的界線就緩和了，印象深刻。

### 一年級









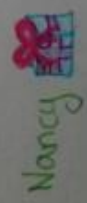
文化園小的校園裡  
響起了耶誕的歌曲  
祝福你在即將來臨的一年  
充滿幸福、快樂、歡笑！

六年九班張懷月 敬上

For:

May you have a happy and  
joyfull day.  
I hope you have a  
Merry Christmas and a  
Happy New Year!

Happy  
New Year!



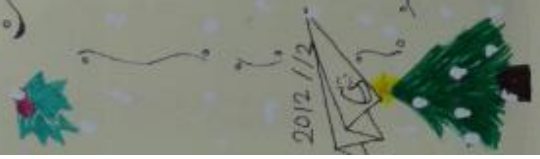
Nancy

Merry Christmas!

2012/12  
我是人節  
你是人節  
好6, 12  
! 年在月人  
X 這, 要  
班個我祝  
的美遠你

Merry Christmas

by 吳文詩



For:

Christmas is near.  
I hope you will hear.  
The songs that we'll sing.  
And the fun it will bring.  
Merry Christmas and Happy New Year!



Amie

嗨，你好：

這次聖誕節是你在文化國小生活之  
 中的最後一次，所以我們要好好珍惜  
 這次的聖誕節，在這 2012 的年底，我們  
 就即將要邁入國中生活，希望你可以在結  
 婚把握這次過聖誕節的機會！

祝你  
**耶誕節快樂** &&&

張明  
 6830

For  
 Christmas is near. I hope you will hear.  
 The songs that we'll sing And the  
 fun it will bring.  
 Merry Christmas and Happy New Year!

Sunny

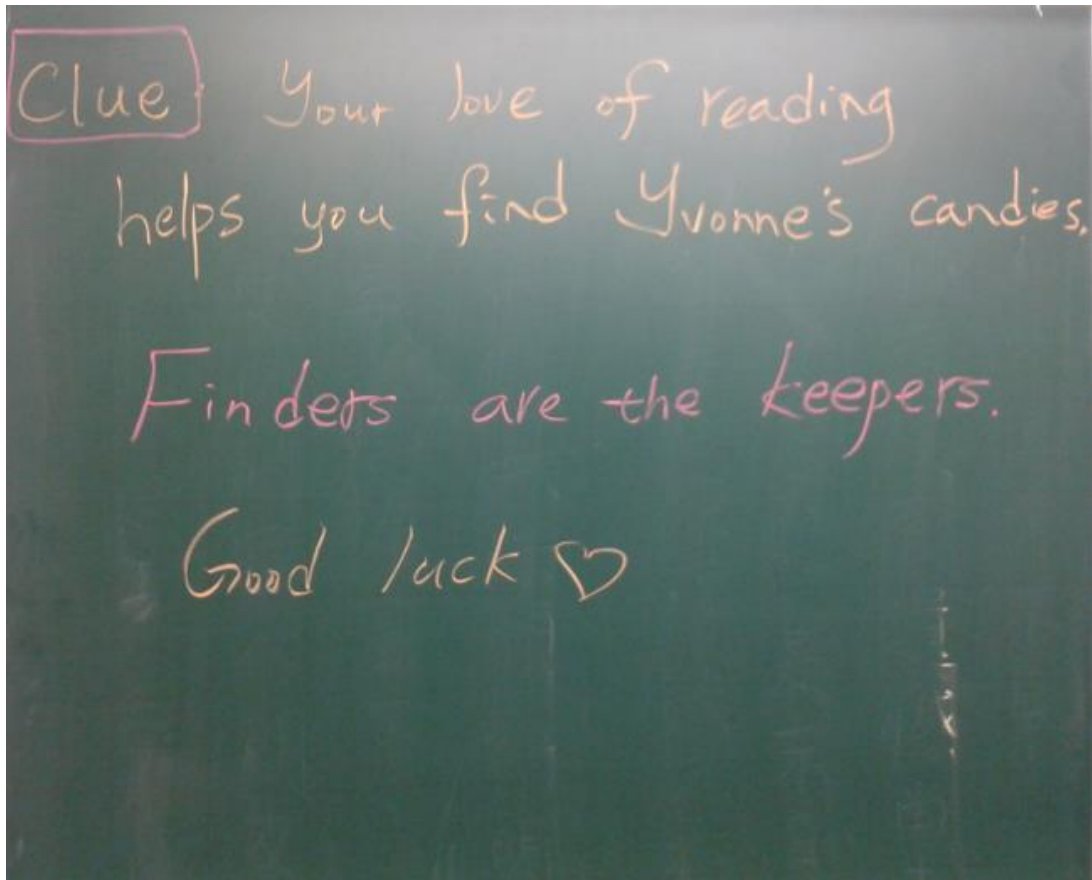
你好：

冬天的腳步到了，聖誕節也來  
 了，我們就要畢業了，這是我們在文  
 化的最後一次聖誕節在這兒祝  
 你有個美好的聖誕夜，好好珍  
 惜吧！

鍾逸瑄  
 60828

for  
 May the magic of Christmas  
 twinkle in your life throughout  
 the holidays and the new's year.

Sharon





# 低年級英語輔導(志工)

公立學校學生有的家庭支援較缺乏，因此英語輔導一直是重點。最近兩年，我們將英語輔導分為：

- 低年級：志工輔導的英語輔導組

原本英輔組的輔導由 1 年級到 4 年級都有。但志工人力有限，我直接分流，讓志工們只要指導低年級學生英文，壓力也比較小。我在學期初給予英語志工的教學 workshop，也比較能夠單純化。

- 中、高年級：英語飛鷹班

飛鷹班由 3-6 年級學生免費參加。時間多在週一或週二的 16:00-17:30 只要 6 人以上就開班。師資來自於英語部門，鐘點費家長會負擔。

| 文化國小104學年度 <b>第二學期</b> 愛媽字母補救教學 <b>期初推薦</b> |           |  |     |                                 |  |                   |
|---|-----------|--|-----|---------------------------------|--|-------------------|
| 聯絡  |           | 陳美蓮 0920-539-545 aliangu0527@gmail.com           |     |                                 |  |                   |
|   |           | 王雅慧 Yvonne 0926-047-016 wyahuei0518@yahoo.com.tw |     |                                 |  |                   |
| Alphabet Class                              | 2015-2016 |  | 排課日 | 學生狀況形容 -- 含(上學期) <b>期末考卷</b> 成績 |  | 104上<br>期末卷<br>分數 |
| 人數  | 班級        | 中師   | 愛媽  |                                 |  |                   |
| 1   | 101       | Winnie   | 范瑜君 | 二                               | 乖巧、喜歡與老師互動。請協助字母形狀辨認。聽寫。   | 50                |
| 2   | 101       | Winnie   | 周莉婷 | 二                               | 乖巧。請協助字母形狀辨認。聽寫。   | 70                |
| 3   | 102       | Winnie   | 黃書涵 | 二                               | 乖巧、願意參與。請協助字母形狀辨認。聽寫。  | 72                |
| 4   | 102       | Winnie   | 范新慧 | 二                               | 好動。有自己想法，請加強字母聽寫   | 68                |
| 5   | 104       | Jenny  | 梁俐俐 | 二                               | 26字母無法按照順序念完，有六個字母大小寫還搞不清楚。                                      | 72                |
| 6   | 106       | Rebecca  | 蔡依澄 | 二                               | 家裡沒人教，每天九點後到校。若要輔導，須與家長確認當天必須準時                                  | 42                |
| 7   | 106       | Rebecca  | 劉珮芳 | 四                               | 說話很小聲也不太理人，還不清楚其症狀為何。  | 50                |
| 8   | 107       | Serena   | 葉怡萍 | 四                               | 內向文靜 字母十分不熟悉 學習動機較弱些   | 48                |
| 9   | 107       | Serena   | 譚雪慧 | 二                               | 內向文靜 字母還未百分之百熟悉 願意努力學 需多鼓勵                                       | 77                |
| 10  | 107       | Serena   | 呂庭萱 | 二                               | 文靜有禮貌 字母不太熟悉 願意學但速度慢   | 78                |
| 11  | 108       | Doris  | 林淑萍 | 四                               | 字母辨識有問題，指著H問他是什麼，他要從A開始念到H才會知道letter name。但是letter sounds都還念得出來。 | 70                |
| 12  | 109       | Lyanne   | 陳立琳 | 二                               | 很活潑專心  | 33                |
| 13  | 109       | Lyanne   | 彭芷菁 | 二                               | 上課很難專心，目前服藥中   | 64                |
| 14  | 203       | Serena   | 陳臻怡 | 二                               | 活潑好動，喜歡參與活動。程度落後班上其他同學。  | 49                |
| 15  | 203       | Serena   |     |                                 | 有點躁動，無法專心。   | 51                |
| 16  | 203       | Serena   | 伍珮璇 | 二                               | 個性活潑樂觀，有進步空間。  | 84                |
| 17  | 204       | Susan  | 王華萃 | 二                               | 情緒不穩，易怒。最近阿嬤會陪讀，成績有點起色。Phonics不是很熟                               | 70                |
| 18  | 204       | Susan  | 莊曉雯 | 二                               | 欠缺專注力，phonics的基礎不好，請幫忙！常缺交作業要一直盯才行。                              | 60                |
| 19  | 204       | Susan  | 李樾娟 | 二                               | 較被動但給予關注會有回應。Phonics還是不熟，但期末成績已可見有進步。。                           | 72                |
| 20  | 205       | Susan  | 高巧俐 | 二                               | 學習態度消極，上課不專心，媽媽不管。Phonics還是不清楚。                                  | 62                |
| 21  | 207       | 邱馨慧  | 江碧秋 | 二                               | 乖巧、願意參與。但程度跟不上其他同學。  | 50                |
| 22  | 209       | 邱馨慧  | 吳穎芳 | 二                               | 中英文口說略為口吃，請協助字母認讀聽考。   | 68                |
| 23  | 209       | 邱馨慧  | 陳靜穎 | 二                               | 學習態度良好，自然發音佳，但缺乏家庭陪伴。  | 70                |



## ◇ 程度測試

1. 學生看著 26 對字母，按順序由 Aa 唸到 Zz。
2. 學生看著 26 對字母，愛媽→說 學生→指。
3. 學生看著 26 對字母，愛媽→指 學生→說。
4. 學生丟字母牌，唸出字母。

## ◇ 從小寫教起，再教大寫；從 Mm 教到 Zz，再從 Aa 教到 Ll

| 字母群組   | 教學活動   |
|--|--|
| <u>m n o p q</u><br><u>r s t u v</u><br><u>w x y z</u><br><br><u>a b c d</u><br><u>e f g h</u><br><u>i j k l</u> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. m n o p q (每教<u>新</u>的一個，就往前複習<u>舊</u>的)</li> <li>2. 愛媽→說 學生→指</li> <li>3. 愛媽→指 學生→說</li> <li>4. 學生丟字母牌，唸出字母</li> <li>5. 直接在<u>三行紙</u>上，教字母書寫方式<br/>(字母筆順不必太在意)</li> <li>6. 帶拼音 <u>子音</u>--<u>母音</u>--<u>子音</u></li> </ol> |

## ◇ 書寫方式之口訣

(頂天立地，圓圈飽飽)

- ◎ 大寫媽媽 一二樓
- ◎ 矮胖寶寶 在中間
- ◎ 高個寶寶 往上長
- ◎ 長腿寶寶 往下伸

## ◇ 字母卡遊戲



























1. 大小寫字母配對
2. 排 a-z 及 A-Z
3. 找烏龜牌→ 適合 3-4 人一組 (藏起其中 1-3 張，其餘如撲克牌打散發給大家，再按 A-Z 順序丟出，找出烏龜牌)
4. 將字母牌排成長串，快速唸完 (可計時)
5. 學生丟字母牌，唸出字母  
(會的放一堆；不會的放一堆 → 之後，再複習不熟的那堆即可)

😊 以上資訊為建議流程及活動，愛媽可根據學生情況做調整 😊

## 英輔組 Phonics 教材

一年級上學期，利用課本末頁的字母表作 letter and sound 教學。

(表格製作：文晶老師)

|   |   |   |
|---|---|---|
| A a    | B b    | C c    |
| D d    | E e    | F f    |
| G g    | H h    | I i    |
| J j    | K k    | L l    |
| M m   | N n   | O o   |
| P p  | Q q  | R r  |
| S s  | T t  | U u  |
| V v  | W w  | X x  |
| Y y  | Z z  |   |






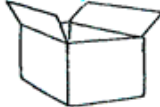
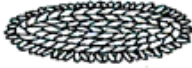
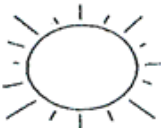


以下為文化國小一年級上學期 Phonics 口試單

|   |  |
|---|--|
|  | <b>Taipei Municipal Wenhua Elementary School</b><br>一上 Phonics |
| Class : _____ My Number : _____ My English Name : _____                             | Score<br>(分數)  |
| 我的中文姓名 : _____  |  |


|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Aa | Bb | Cc | Dd | Ee | Ff | Gg | Hh | Ii | Jj | Kk | Ll | Mm |
| Nn | Oo | Pp | Qq | Rr | Ss | Tt | Uu | Vv | Ww | Xx | Yy | Zz |

一年級下學期，利用下表做「短母音與單一子音的混合」練習，並口試。

## Short Vowels

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <br>fan   | <br>gas   | <br>quack | <br>van   |
| <br>net   | <br>jet   | <br>well  | <br>pet   |
| <br>lid   | <br>zip   | <br>dig   | <br>kiss  |
| <br>hop | <br>mop | <br>top  | <br>box |
| <br>rug | <br>sun | <br>bus | <br>cup |

一年級下學期 口試表格

|  <b>Taipei Municipal Wenhua Elementary School</b><br>一下 Phonics |                              |                              |               |  |
|--|------------------------------|------------------------------|---------------|--|
| Class : ____   | My Number : ____             | My English Name : _____      | Score<br>(分數) |  |
| <b>A</b><br>fan gas quack van  | <b>E</b><br>net jet well pet | <b>I</b><br>lid zip dig kiss |               |  |
| <b>O</b><br>hop mop top box  | <b>U</b><br>rug sun bus cup  |                              |               |  |

# Phonics

| <b>at</b> | <b>ag</b> | <b>ap</b> |
|-----------|-----------|-----------|
| bat       | bag       | cap       |
| cat       | hag       | gap       |
| fat       | jag       | lap       |
| hat       | lag       | map       |
| mat       | nag       | nap       |
| pat       | rag       | rap       |
| rat       | sag       | tap       |

| <b>et</b> | <b>it</b> | <b>op</b> |
|-----------|-----------|-----------|
| bet       | bit       | cop       |
| jet       | fit       | hop       |
| let       | hit       | mop       |
| net       | kit       | pop       |
| pet       | lit       | top       |
| vet       | pit       |           |
| wet       | wit       |           |

| <b>am</b> | <b>an</b> |
|-----------|-----------|
| camp      | ban       |
| dam       | can       |
| ham       | fan       |
| jam       | man       |
| ram       | pan       |
| yam       | van       |

| <b>en</b> | <b>in</b> | <b>un</b> |
|-----------|-----------|-----------|
| Ben       | bin       | bun       |
| den       | fin       | fun       |
| hen       | kin       | gun       |
| men       | lin       | hun       |
| pen       | pin       | nun       |
| sent      | sin       | pun       |
| tent      | tin       | run       |
| zen       | win       | sun       |

# 英語字母補救學習評估表

愛媽姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_

班級座號：\_\_\_\_\_ English Name:\_\_\_\_\_

◇ 輔導前狀況：\_\_\_\_\_

| 字母補救教學之能力指標              |  | ✓ | △ | × | 日期 |
|--------------------------|--|---|---|---|----|
| <b>聽</b>                 | 1. 學生能正確指出 愛媽所說的字母。                        |   |   |   |    |
| <b>說<br/>&amp;<br/>讀</b> | 2. 學生能正確的將 大小寫字母 配對完成。                     |   |   |   |    |
|                          | 3. 學生能正確的將 26 對字母 從頭念完。                    |   |   |   |    |
|                          | 4. 學生能流暢的說出 快速丟出的字母卡。                      |   |   |   |    |
|                          | 5. 學生能正確的看著字母 背完 A-Z 口訣。                   |   |   |   |    |
| <b>寫</b>                 | 6. 學生能在 三行簿上 正確寫完 26 對大小寫字母。               |   |   |   |    |
|                          | 7. 學生能正確而快速的寫完 愛媽拼讀單字時 的全部字母。              |   |   |   |    |
| <b>進階</b>                | 8. 學生能正確的以 Phonics 唸出 <u>子音-母音-子音</u> 的組合。 |   |   |   |    |

附註： ✓ 學生的達成率幾乎為 100%

△ 學生的達成率約為 70%

× 學生的達成率確定低於 50%

◇ 輔導中狀況：\_\_\_\_\_

◇ 最終評估：可 畢 業      繼 續 補 救      其 他 建 議：



## 飛鷹班英語補教教學概況說明

|               |   |
|---------------|---|
| <p>補教教學目標</p> | <p>為了使中、高年級學生能跟上正課的內容，學校<b>全額補助</b>學生上課的費用，</p> <p>一班以<b>不超過 10 人</b>為主，聘請老師於放學後，請學生留校，一週一次，連上兩堂課進行補救。</p> <p style="text-align: center;"><b>補教班的教學目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在以中文為主的上課過程中，透過<b>不斷的複習與事先的預習</b>方式下，能了解並習得正課的上課內容。</li> <li>● 學生能在多元活潑的課程設計中，燃起對學習英語的熱情。</li> </ul> |
| <p>教材</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與正課相同</li> </ul>   |
| <p>授課方式</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學以<b>中文</b>為主，課程上的單字、句型與課文則以英文教授。</li> <li>● 老師幫助學生<b>預習</b>正課上的課程內容，之後要不斷的<b>複習與練習</b>。</li> <li>● 於週一或週二 16：00 到 17：30 為上課時間。</li> </ul>  |
| <p>學生</p>     | <p>學生以<b>英語程度需要協助、學習態度良好、自我意願高</b>為主</p>  |
| <p>篩選過程</p>   | <p>高年級的上課老師先選出合適的學生，每班先選出三名。同年級的中師們再將學生總數抓到約 15 人左右，把名單交給<b>教學組組長</b>。之後由教務處統一發下通知單，告知家長並獲得同意之後，就可以免費上課。</p>  |
| <p>教學品質</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為維持上課的教學品質與合適的教學方式，上課的老師多為該年段的正課英文老師為主，以<b>確實掌握</b>上課的內容與進度。</li> <li>● 於每次上課後，紀錄上課的教學內容。</li> </ul>   |
| <p>備註</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上課的經費為<b>家長會</b>提供，一節課 40 分鐘為 450 元。</li> </ul>  |



### 3. 專業成長與服務熱忱

每一次研習都令人期待，若碰到適合的講題，就覺得超級開心。我將列出與英語相關的研習課程，部分研習並附上心得。整理資料的時候，我對於某幾場研習，仍然覺得印像深刻呢。當然，最刻骨銘心的進修，就是碩士學位了。我的碩士論文是自己學校的中外師教學行為差異研究，因為裝訂的關係，我將放在最後。

而秉持著服務熱忱，不論是營隊、遊學，與澳洲學生交流，我們英語老師都是同心協力，做到最好。

而贊助幼稚園畢業典禮表演，或是參展綠園琴韻音樂會，都是因為，身為老師，總想替學生多爭取些舞台經驗；畢竟，不是所有的孩子都常有上台的機會。

而去年，邀請加拿大駐台辦事處的一位處長蒞校演講是我第一次嘗試。學英文嘛，就是希望學生能在真實世界聽到英文，甚至透過英文認識世界。而去年轟轟烈烈的 Global Scholars 的案子，更是基於同樣的理由。

總之，身為老師，就是希望學生學得開心，學得好。

| 核准文號                   | 類別       | 研習名稱   | 研習日期                     |
|------------------------|----------|--|--------------------------|
| 北市研習字第<br>1041224043 號 | 多元<br>文化 | 劍潭國小國際教育公開授課   | 2015-12-30<br>2015-12-30 |
| 北市研習字第<br>1041030016 號 | 語文       | 臺北市 104 年度充實推廣英語教學資源<br>網站調訓研習【一】                                | 2015-11-13<br>2015-11-13 |
| 北市研習字第<br>1040428109 號 | 環境<br>教育 | 臺北市 104 年度國民中小學試辦彭博基<br>金會 Global Scholars 全球網路教育計畫<br>成果暨新計劃發表會 | 2015-05-15<br>2015-05-15 |
| 北市研習字第<br>1020917032 號 | 語文       | 臺北市國民小學 102 年度國民小學英語<br>教學觀摩暨研討會                                 | 2013-11-08<br>2013-11-08 |
| 北市研習字第<br>1000412090 號 | 語文       | 臺北市 100 年度國民小學英語教師與臺<br>北歐洲學校交流研習活動                              | 2011-05-02<br>2011-05-06 |
| 北市研習字第<br>0981109037 號 | 語文       | 臺北市英語教學研討會   | 2009-12-09<br>2009-12-09 |
| 北市研習字第<br>0970226029 號 | 語文       | 精進課堂教學能力增能研習(5)-Phonis<br>教學實務                                   | 2008-10-08<br>2008-10-08 |
| 北市研習字第<br>0970218020 號 | 語文       | 精進課堂教學能力增能研習(3)-談外語<br>學習困難之聲韻基礎                                 | 2008-05-14<br>2008-05-14 |

| 核准文號                   | 類別                | 研習名稱                               | 研習日期                     |
|------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 北市研習字第<br>0970218021 號 | 語文                | 精進課堂教學能力增能研習(2)-全民<br>英檢的準備與考試技巧   | 2008-04-09<br>2008-04-09 |
| 北市研習字第<br>0970218022 號 | 語文                | 精進課堂教學能力增能研習(1)-英文<br>作文與演講比賽技巧指導  | 2008-03-12<br>2008-03-12 |
| 北市研習字第<br>0951107051 號 | 語文                | 臺北市 95 年度推動英語圖書閱讀成果<br>發表會         | 2006-11-22<br>2006-11-22 |
| 北市研習字第<br>0940328041 號 | 語文                | 九年一貫進階課程研習-語文領域〈英<br>語〉15 小時研習     | 2005-05-11<br>2005-05-11 |
| 北市研習字第<br>0920918065 號 | 一般<br>課程與<br>教學   | 臺北市九十二學年度國民小學北區英<br>語教學分散式研習（第二梯次） | 2003-11-12<br>2003-11-26 |
| 北市研習字第<br>0920918064 號 | 一般<br>課程與<br>教學   | 臺北市九十二學年度國民小學北區英<br>語教師分散式研習（第一梯次） | 2003-10-08<br>2003-10-22 |
| 北市研習字第<br>0920625009 號 | 一般<br>課程與<br>教學   | 北區英語教學主題工坊                         | 2003-08-21<br>2003-08-30 |
| (90) 師教字<br>第 900320 號 | 臺北市<br>教師研<br>習中心 | 國小行動研究研習班（一週研習）                    | 2001-11-19<br>2001-12-20 |

| 主辦單位                   | 研習名稱   | 研習日期                                 |
|------------------------|--|--------------------------------------|
| 文化國小                   | 英語分散式研習 (KK 音標) 謝淑惠  | 2002-10-25<br>2002-10-25             |
| British Council        | <b>Trainer Development Programme<br/>for Teachers of English in<br/>Elementary Schools -- (60 hours)</b> | 2002-08<br>2003-01                   |
| Taipei American School | 國小低年級英語教師研習 — 20 小時<br>研習  | 2002-08-05<br>2002-08-09             |
| 東西圖書                   | 英語教師進修研習營 — 6 小時研習   | 2001-10-28<br>2001-10-28             |
| 私立輔仁大學 英語系             | 教育部委託辦理國小英語師資培訓<br>「英語教學能力班」— 6 學分<br>(120 小時)   | <b>1999-7-14</b><br><b>1999-8-31</b> |

私立輔仁大學 英語系

教育部委託辦理國小英語師資培訓  
「英語教學能力班」— 6 學分 (120  
小時)

1999-7-14

1999-8-31

FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY



## THE EXTENSION PROGRAM

TAIPEI, TAIWAN

### CERTIFICATE OF RECOGNITION

Primary School English Teachers' Training Program  
commissioned by Ministry of Education  
hereby admits

WANG, YA-HUI ( ID NO. F221775484 )

has fulfilled all the requirements and completed the courses (6 credits)  
in the Primary School English Teachers' Training Program hosted by the  
Department of English from July 14<sup>th</sup> to Aug. 31<sup>st</sup>, 1999.

In witness whereof we grant this certificate  
on Sept. 1<sup>st</sup>, 1999.

| COURSES                                   | hour | score | COURSES                     | hour | score |
|---|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| Teaching English to Children              | 28   | 90    | Classroom Activities Design | 16   | 83    |
| Teaching English Pronunciation            | 8    | 88    | Rhymes and Chants           | 6    | 91    |
| Teaching English in the Primary Classroom | 36   | 73    | Language Acquisition        | 12   | 86    |
| Language Assessment                       | 14   | 87    | ---                         | -    | -     |

Attested by MOE file No. 88078486 issued on July 2<sup>nd</sup>, 1999.

*Kuo Lian-Chang*

Dean

*John King-Yuean Lee*

President

88 輔廣本教師字第 0035 號

### 教育部委託辦理國小英語師資培訓 「英語教學能力班」學分證明書

學員 王雅慧 身分證字號 F221775484

於本校 英文系 推廣部 修習教育部委託辦理之國小  
英語師資培訓英語教學能力班專門科目計  
六學分成績及格依教育部八十八年七月二日  
台(88)高字第八八〇七八四六六號函發給學分

證明書  
此證

輔仁大學  
校長

研習時間：自民國 88 年 7 月 15 日至民國 88 年 8 月 11 日

| 科目        | 學分 | 備註 |
|-----------|----|----|
| 國小英語教材教法  | 88 | 滿  |
| 英語發音教學法   | 90 | 滿  |
| 英語教學觀摩與實習 | 88 | 滿  |
| 英語語言評量    | 86 | 滿  |
| 合計        | 36 |    |

中華民國



日

東西圖書

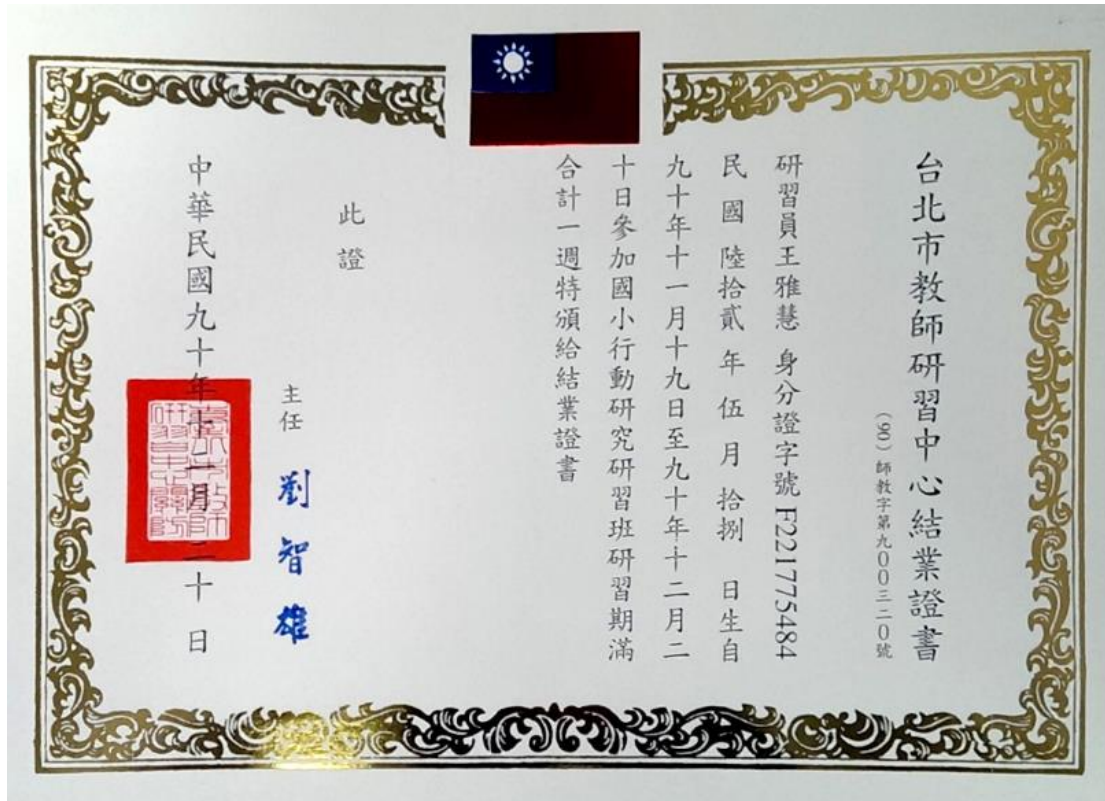
英語教師進修研習營 — 6 小時研習

2001-10-28

2001-10-28



|                    |               |                  |                          |
|--------------------|---------------|------------------|--------------------------|
| (90) 師教字第 900320 號 | 臺北市<br>教師研習中心 | 國小行動研究研習班 (一週研習) | 2001-11-19<br>2001-12-20 |
|--------------------|---------------|------------------|--------------------------|






## 遊戲&律動教學

PATRICIA LEE

**萬用遊戲**


1. 打擊魔鬼 GHOST BOXER *ghostbuster* ✓
2. 配對 PAIR UP *musical char 或 music (st-p. 配對)*  
*vocabulary, 對話, 句子, 片語...*
3. 心臟病 *T: 1=2 3 4 S: 吃對字 搭字*
4. 大風吹 *Wind's blow, I want to blow*   
*主要: What do you want?*
5. LOOK, LISTEN, FIND *touching game*
6. DOMINOES 接龍遊戲 *搭字遊戲 Banana → pig → pen → pencil*  
*I go to school → see you → my dog → with my friend → ... (全句, 片語, 詞句)*
7. 拍蒼蠅 *touching game*
8. 記憶接龍 *memory circle*
9. 拼字接龍 *apple → egg → girl → lion → night*
10. 抽烏龜遊戲  *抽字搭, 下面白紙有字 (兩兩配對)*  
*抽到單個 → 是大頭 loser*
11. 環島旅行 100 問
12. VOLLEYBALL GAME  
*A B*  
*水球*  
*每組不斷接口, 一連一往, 如不落地...*

**VOCABULARY**

1. TOUCHING GAME
2. GUESSING GAME
3. SPELLING RELAY
4. CHARADE 比手劃腳 (猜謎)
5. MATCHING GAME

|     |      |      |     |        |
|-----|------|------|-----|--------|
|     | like | love | eat |        |
| I   | A    | B    | C   | apples |
| You | D    | E    | F   | pizza  |
| He  | G    | H    | I   | coke   |

**GRAMMAR**

1. GRID GAME
2. SURVEY S: 喜歡 (喜) T: Do you like ?  
S: No, I don't. I like G.
3. PAIR WORK

4. RELAY
5. BINGO

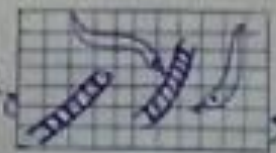


**BOARD GAMES**

1. CLIMB THE TREE
2. CROSS THE RIVER 過河拆橋?

T: 在家  
S1: 在家  
S2: 在家  
T: 在家

3. BETTING GAME
4. SNAKE AND LADDER
5. GRID GAME



Ladder 梯子  
Snake 蛇子

## 英語分散式研習

地點：台北市立文化國民小學視聽教室

時間：**2002-10-25** 上午九時至十二時

講師：謝淑惠

講題：發音教學

內容如下：

### Warm up:

Self-introduction: Speaker and the participants.

### What:

發音教學 includes the pronunciation of 26 alphabets, phonics, and KK phonetic symbols.

### Why:

Why teach KK phonetic symbols? It's because the pronunciation is so irregular when pronouncing the words or spelling out the words. When the students understand KK, they can use it to help their spelling and to look up the new words in the dictionary and pronounce them accurately.

### When:

The best time to teach KK phonetic symbols is in the 3<sup>rd</sup> year. The condition is there are four 40 min English lessons each week.

### How:

Go through the consonants first, and then the vowels.

|                       |   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
|-----------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|-----------------------|-------------|--|------------|-----------|--|--------------|------------|--|----------------|-------------|--|--------------|----------------------|--|---------------|--|--|
| <p>Step 1</p>         | <p>● <b>Consonants</b></p> <p>1. Go through the <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">consonants</span> from Aa to Zz. (also: [ŋ], [ŋ])</p> <p>2. Summarize that only j, x, y, c have different appearance in phonetic symbols.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Voiced consonants</td> <td style="padding: 5px;">b [b] d [d] g [g] z [z] v [v] th [ð] si [ʒ] ge [dʒ]</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Voiceless consonants</td> <td style="padding: 5px;">p [p] t [t] k [k] s [s] f [f] th [θ] sh [ʃ] ch [tʃ]</td> </tr> </table>   | Voiced consonants | b [b] d [d] g [g] z [z] v [v] th [ð] si [ʒ] ge [dʒ] | Voiceless consonants | p [p] t [t] k [k] s [s] f [f] th [θ] sh [ʃ] ch [tʃ] |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| Voiced consonants     | b [b] d [d] g [g] z [z] v [v] th [ð] si [ʒ] ge [dʒ]   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| Voiceless consonants  | p [p] t [t] k [k] s [s] f [f] th [θ] sh [ʃ] ch [tʃ]   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| <p>Step 2</p>         | <p>● <b>Vowels</b></p> <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">e</td><td style="padding: 2px;">ə</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">æ</td><td style="padding: 2px;">ɚ</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">ɛ</td><td style="padding: 2px;">ɜ</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">u</td><td style="padding: 2px;">ʌ</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">ʊ</td><td style="padding: 2px;">aɪ</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">o</td><td style="padding: 2px;">aʊ</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">ɔ</td><td style="padding: 2px;">ɔɪ</td></tr> </table> <p>• 口訣在右 →</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">[aɪ] 工人頭戴安全帽<br/>愛 習生命</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">餓 4 (死) 鬼 :</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">[ɔɪ] 工人頭破了</td> <td style="padding: 5px;">[ə] 第一天 餓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">救護車來 O-E-O-E</td> <td style="padding: 5px;">[ɚ] 第二天 好餓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">[u] 長髮女鬼 嗚~~~~</td> <td style="padding: 5px;">[ɜ] 第三天 餓死了</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">[ʊ] 短髮女鬼 嗚嗚哭</td> <td style="padding: 5px;">[ʌ] 第四天 吃東西<br/>呃 打嗝了</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">[aʊ] 短髮女鬼 學狼叫</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | e                 | ə   | æ                    | ɚ   | ɛ | ɜ | u | ʌ | ʊ | aɪ | o | aʊ | ɔ | ɔɪ | [aɪ] 工人頭戴安全帽<br>愛 習生命 | 餓 4 (死) 鬼 : |  | [ɔɪ] 工人頭破了 | [ə] 第一天 餓 |  | 救護車來 O-E-O-E | [ɚ] 第二天 好餓 |  | [u] 長髮女鬼 嗚~~~~ | [ɜ] 第三天 餓死了 |  | [ʊ] 短髮女鬼 嗚嗚哭 | [ʌ] 第四天 吃東西<br>呃 打嗝了 |  | [aʊ] 短髮女鬼 學狼叫 |  |  |
| e                     | ə   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| æ                     | ɚ   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| ɛ                     | ɜ   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| u                     | ʌ   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| ʊ                     | aɪ  |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| o                     | aʊ  |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| ɔ                     | ɔɪ  |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| [aɪ] 工人頭戴安全帽<br>愛 習生命 | 餓 4 (死) 鬼 :   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| [ɔɪ] 工人頭破了            | [ə] 第一天 餓   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| 救護車來 O-E-O-E          | [ɚ] 第二天 好餓  |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| [u] 長髮女鬼 嗚~~~~        | [ɜ] 第三天 餓死了   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| [ʊ] 短髮女鬼 嗚嗚哭          | [ʌ] 第四天 吃東西<br>呃 打嗝了  |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| [aʊ] 短髮女鬼 學狼叫         |   |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |
| <p>Step 3</p>         | <p>● <b>Long vowels</b></p> <p>1. a—e, e—e, i—e, o—e, u—e</p> <p>2. ai, ay, .....</p> <p>3. go, he, she.....</p>  |                   |   |                      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |                       |             |  |            |           |  |              |            |  |                |             |  |              |                      |  |               |  |  |

|           |  |
|-----------|--|
| Step<br>4 | <p>● <b>Stress</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use Ss' names to identify which syllable is the stressed one.<br/>Eg. Y-vonne (2<sup>nd</sup> ), Wi-nnie (1<sup>st</sup> ), Bar-ba-ra(1<sup>st</sup> ), Re-be-cca(2<sup>nd</sup> )...</li> <li>2. Teach Ss how to pronounce a word with stresses fell on different syllables.<br/>Eg. Hi-ppo-pa-ta-mus , Ss can pronounce them in different stresses.</li> <li>3. From now on, whenever encounter a new word, Ss are only told which syllable is the stressed one, and they can pronounce them accurately.</li> <li>4. How do I know where the stress falls? → Look it up in the dictionary.</li> </ol> |
| Step<br>5 | <p>● <b>Schwa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 99% the unstressed vowels ( schwa) are pronounced as [ ə ]; 1% [ ɪ ].</li> </ul>  |

Activities for large-size classroom:

1. **Messengers:** Used for KK phonetic symbols, spelling, sentences writing, grammar practice....
2. **Snap & Heart attack:** Find out the matched cards. ( Snap: Winners with the most cards; Heart attack: Winner without cards. )
3. **Information Gap:** Use grid, as pair work.
4. **Writing on the back:** Used for KK phonetic symbols, alphabets, one syllable words...

Feedback and Discussion:

1. **Classroom Management:** There is one suggestion: do the activities for learning, not for prizes. The rules and demonstration should be clear and understandable.
2. **Group Teaching according to abilities**